

سلسلة
دراسات نفسية إسلامية

النفس البشرية

اعداد
الدكتور سيد عبد الحميد مرسى

يطلب من
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة : ت ٩٣٧٤٧٠

سلسلة
دراسات نفسية إسلامية
(١)

النفس البشرية

إعداد
الدكتور سيد عبد الحميد مرسى

يطلب من
مكتبة ولعبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - تليفون ٩٣٧٤٧٠

الطبعة الأولى

ربيع الأول سنة ١٤٠٢هـ — يناير سنة ١٩٨٢م

جميع الحقوق محفوظة

مطبعة
دار التراث العربي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«ونفس وما سواها • فآلهمها فجورها وتقواها» • •

(صدق الله العظيم)

(الشمس : ٧ ، ٨)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيد المرسلين ،
سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه أجمعين . . .

وبعد . . .

المقرآن هو كلام الله المنزل على رسوله سيدنا محمد صلى الله عليه
وسلم ، والمتعبد بتلاوته والمتحدى به الانس والجن والعالمين . . .
« قل لئن اجتمعت الانس والجن على أن يأتوا بمثل هذا القرآن
لا يأتون بمثله ولو كان بعضهم لبعض ظهيرا » . (الاسراء : ٨٨)

وفي القرآن اعجاز لا يتنبه اليه العقل الا بعد أن ينشط ويكتشف
المستور عنه في حقائق الكون وأسراره . . حينئذ يتبين أن للقرآن
وجود اعجاز أخرى أو جديدة تزيد في معنى الاعجاز . ان القرآن
عطاء لكل جيل يختلف عن عطائه للجيل السابق . . ذلك أن القرآن
للعالمين ، أى للدنيا كلها ، فلا يقتصر على أمة بعينها ، وانما هو الدين
الكامل لكل البشر . . ومن هنا فانه يجب أن يكون له عطاء لكل جيل ،
والا لو أفرغ القرآن عطائه الاعجازى في قرن من الزمان مثلا لاستقبل
القرون الأخرى بلا عطاء ، وبذلك يكون قد جمد . . والقرآن متجدد
لا يجمد أبدا ، سخي يعطى دائما ، قادر على العطاء لكل جيل بما يختلف
عن الجيل الذى قبله (١) .

أين يضع القرآن الكريم « الانسان » في هذا القرن الذى تعددت
غبه النظريات والآراء والمذاهب والعقائد ، تتصارع كلها وتدعى السعى
الى تأمين الرفاهية والسعادة للمجتمع ؟

ما مكان الانسان من الكون كله ؟ ما مكانه من هذه السيارة الأرضية
بين خلائقها الأحياء ؟ ما مكانه بين أبناء نوعه البشرى ؟ وما مكانه بين

(١) محمد متولى الشعراوى ، معجزة القرآن . (كتاب اليوم ، ١٩٧٧)

كل جماعة من هذا النوع الواحد ، أو هذا النوع الذى يتألف من جملة أنواع يضمها عنوان « الانسان » ؟

وهى أسئلة لا جواب لها فى غير « عقيدة دينية » تجمع للانسان صفوة عرفانه بدنياه وصفوة ايمانه بنبيها المجهول .. تجمع له زبدة الثقة بعقله ، وزبدة الثقة بالحياة .. حياته وحياة سائر الأحياء والأكوان ..

هذه العقيدة الدينية توجد كما ينبغى أن توجد ، وانما الضلالة فيمن يريد لها على غير سوائها الذى تستقيم عليه ، ولا تستقيم على سواء ..

هذه العقيدة بنية حية ، قوامها دهور وأمم ، ومعايش وآمال ، ونفوس خلقت ونفوس لم تخلق ، ونفوس يخلق لها تراثها قبل أن يصير اليها .. وسبيلها جميعا أن تهتدى الى قبلة واحدة : تنظر اليها فتمضى قدما ، أو تفقدها فى الأفق فهى أشلاء ممزقة ، كأنها أشلاء الجسم المشدود بين مفارق الطريق ..

مكان الانسان فى القرآن الكريم هو أشرف مكان له فى ميزان العقيدة ، وفى ميزان الفكر ، وفى ميزان الخليقة الذى توزن به طبائع الكائن بين عامة الكائنات .. هو « الكائن المكلف » ، الذى يفكر ، ويعقل ، ويبصر ، ويتدبر ..

ويتميز القرن العشرون بلون خاص من المعرفة ، هو المعرفة « السيكولوجية » (النفسية) . وقد يقال ان العلوم الطبيعية قد أحرزت أروع أنواع التقدم ، ولكن هذا التقدم لا يخرج عن كونه تطبيقا لأساليب البحث المعروفة . أما الاتجاه الذى ظهر فى عصرنا الحديث نحو دراسة الطبيعة البشرية والخبرة الانسانية فهو اتجاه جديد .

ولم يكن من الممكن أن يظهر هذا الاتجاه قبل الأوان ، فلم يكن ثمة بد من أن يسبقه اعداد طويل المدى ويهيىء له . فهناك ميقات لكل علم ، ولا بد لكل علم من أن ينتظر حتى تحين ساعة ظهوره ، واليوم تدق الساعة ايذانا ببزوغ نجم علم النفس ، وظهور لون جديد من ألوان الاستتارة والمعرفة ، وقد انتشر وعمت دراساته وتطبيقاته شتى مجالات الحياة .

وعلىنا أن نؤكد هنا أن ميادين الاهتمام التى يبحثها هذا العلم الحديث ميادين معروفة منذ القدم . غير أن دقة البحث فيها ظاهرة.

جديدة .. فقد بدأت تخضع لقواعد المنطق وأسلوب البحث العلمى .
وقد ساعدنا الاتجاه الجديد نحو الدقة العلمية فى ميدان البحث
السيكولوجى على أن نزداد بصيرة بشئوننا ، ونستعين بذلك على
النهوض بمستوى حياتنا . كما ترتب على هذه الدقة ظهور أفكار جديدة
لها سلطانها وقوتها تساعدنا على إعادة تشكيل حياتنا وتنظيمها (١) .

نقد قام الانسان — ارضاء لكبريائه وتحقيقا لذاته — ببناء عالم
مادى يفوق فى حقيقته وواقعه الأحلام التى وردت فى الأساطير . فقد
استجمع تحت سيطرته طاقات طبيعية وسخرها لخدمة الجنس البشرى
بحيث توفر له الظروف المادية الضرورية لاستمرار الانتاج . وعلى
الرغم من أن الكثير من أهدافه لم تتحقق بعد ، فيمكن القول بأنها فى
مقناول يده ، وأنه فى طريقه المؤدى الى حل مشكلاته المادية الانتاجية .
والآن يشعر الانسان لأول مرة فى التاريخ بأن موضوع توحد الجنس
البشرى وغزو الطبيعة من حيث استغلال طاقاتها لصالح الانسان ، لم
تعد حلما بل حقيقة واقعة .

وعلى الرغم من ذلك يشعر الانسان بالقلق والحيرة .. فهو يكدر
ويعمل ويكافح ، ولكنه يدرك عدم جدوى ما يقوم به من نشاط .. ففى
ذات الوقت الذى تزداد فيه سيطرته على القوى والطاقات الطبيعية ،
فانه يشعر بأنه لا حول له ولا قوة ازاء حياته كفرد وكعضو فى مجتمع .
فبينما هو يستتبط وسائل جديدة للسيطرة على القوى الطبيعية ، فقد
أصبح أسير هذه الوسائل التى استحدثها ، وفقد الرؤيا التى لها دلالتها
بالنسبة لنتيجة هذه الأعمال — ألا وهى « الانسان ذاته » . ففى
الوقت الذى أصبح فيه مسيطرا على القوى الطبيعية ، نراه قد أصبح
عبدا للآلة التى بناها أو صممها بنفسه . وعلى قدر علمه ومعرفته
بالمادة وخصائصها ، فانه جاهل أشد الجهل فيما يختص بالسؤال
المتعلق بالوجود الانسانى ، ألا وهو : ما هو الانسان ، وكيف ينبغى
أن يعيش ، وكيف يمكن الاستفادة من الطاقات الهائلة الكامنة فيه من
أن تستخدم بكفاءة وفعالية .

(١) ه . أوفر ستريت ، العقل الناضج . ترجمة عبد العزيز القوصى
والسيد محمد عثمان . (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٧) ص ١٥
صفحة ٩ ، ١٠ .

فما هو طريق الخلاص اذن ؟ ليس هناك من طريق سوى الرجوع
للحق الكامن فى القيم والمبادئ الأخلاقية المستمدة من الشريعة
الإسلامية •• فهذه الشريعة الإسلامية السمحة قد أرست قواعد القيم
الأخلاقية ، وحثت على اتباعها ، وأن نتبع الحق والعدالة والأمانة
والرحمة والبر والتعاون فى تعاملنا بعضنا مع البعض الآخر • ويكفى
للتدليل على ذلك ، أن الخالق سبحانه خاطب نبيه الكريم محمد عليه
الصلاة والسلام — وهو رسول الإنسانية والمثل الذى يحتذى فى الأخلاق
الكريمة والذى بعث لينتمى مكارم الأخلاق ، قائلاً : « **ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك** » (آل عمران : ١٥٩) •

وبعد •••

فى إطار ما سبق ذكره ، وتأثراً بمبادئ الدين الإسلامى الحنيف ،
ومن خلال الدراسات النفسية لأكثر من ثلاثين عاماً •• قام الكاتب
باستخلاص مجموعة من الآيات القرآنية التى اختصت « **بالنفس البشرية** »
بوجه خاص ، والمبادئ الإنسانية بوجه عام • وقد استخرج هذه
الآيات من المصحف المفهرس ، ثم ردها الى أصلها فى المصحف الشريف
وكتب التفسير ، فاستخلص معانيها ، وصنفها الى أنماط مختلفة من
الناحية النفسية •• كالنفس المطمئنة ، والنفس البارة ، والنفس اللوامة ،
والنفس الكادحة ، الى غير ذلك من النفوس ، لتصدر فى سلسلة يقوم
بإعدادها بعنوان « **دراسات نفسية إسلامية** » ، بحيث يفرد لكل
منها كتاب مستقل • ورأى الكاتب أن يبدأ السلسلة « **بالنفس البشرية** »
وكانت حصيلة هذه الدراسة أن أعد هذا الكتاب ، بجهد المتواضع ،
« **وما أوتيتم من العلم الا قليلاً** » (الاسراء : ٨٥) •• « **وفوق كل
ذى علم عليم** » (يوسف : ٧٦)

وقام الكاتب بعرض نتائج هذه الدراسة المتعلقة بالنفس البشرية
فى خمسة فصول •• الفصل الأول : « **الإنسان •• خلقه وتطوره** » •
يناقش خالق الإنسان منذ بدء الخليقة •• واستهله بسورة « **الإنسان** »
وتفسيرها ، ثم أبرز المفاهيم الإنسانية التى اتضحت من التفسير :
كالنمو والتطور والادراك والتفكير ، والمثير والاستجابة ، والمعرفة ،
وناقشها من وجهة النظر النفسية • وانتقل بعد هذا الى مناقشة نشأة
الإنسان وتطوره ، مسترشداً بالآيات القرآنية الكريمة فى هذا المجال •

ونناقش بعد هذا انسانية الانسان ، والانسان والمجتمع ، من خلال المبادئ الاسلامية كما وردت في القرآن الكريم .

واختص الفصل الثانى بـ « خصائص النفس البشرية » . فبدأ بفطرة الانسان كما وردت في الآيات القرآنية الكريمة والحديث النبوى الشريف ، ثم ناقش خصائص النفس البشرية مبتدئاً بوجهة نظر « الغزالي » . وناقش طبيعة الكائن البشرى وخصائصه .

واستهل الفصل الثالث بشرح الآية الكريمة « ونفس وما سواها » والآيات المرادفة . وانتقل من التفسير الى مناقشة المفاهيم النفسية التى وردت في الآيات القرآنية الكريمة أو في تفسيرها وهى : الاستعدادات ، والسلوك الفطرى والسلوك المكتسب ، والتفكير والادراك والتذكر ، والأنا الأعلى ، والتوجيه والاختيار ، والثواب والعقاب ، والانسان المركب ، والانسان المحقق لذاته ، والفروق الفردية .

واختص الفصل الرابع بدراسة « السلوك الانسانى » . فاستهل الكاتب الفصل بعرض وجهة نظر « الغزالي » في السلوك وناقشها ، ثم استشهد بالآيات التى تحت على حسن السلوك ، فعرض الآيات والأحاديث التى تبرز الأخلاق الفاضلة في المجالات الآتية : الوسطية والاعتدال ، وحسن الخلق ، والتواضع ، والصدق ، والأمانة ، والشكر ، والحلم والأناة والرفق ، والمحبة ، والجود والكرم ، وحفظ اللسان . وانتقل الكاتب بعد هذا الى مناقشة ديناميكية السلوك ، والمميزات السلوكية للشخصية السوية ، ووجهات النظر الخاصة بمعالم الشخصية السوية .

وفي الفصل الخامس — « الخاتمة » — أورد تصنيفاً للنفس البشرية مشتقاً من الآيات القرآنية الكريمة يتلخص في الآتى : النفس المطمئنة ، والنفس اللوامة ، والنفس الزكية ، والنفس المجادلة ، والنفس الملهمة ، والنفس الأمارة بالسوء ، والنفس المهتدية ، والنفس الشاكرة ، والنفس المجاهدة ، والنفس الصالحة ، والنفس السحيحة ، والنفس الخيرة . وانتقل الكاتب الى ابراز العقائد الاسلامية التى طلب الاسلام الايمان بها ، ثم اختتم المناقشة بتوضيح وضع الانسان في نظر الاسلام ، حيث ان الاسلام يرى أن الانسان ذو حرية واختيار في حياته ، مستشهداً بالآيات القرآنية التى نصت على ذلك .

والمغزى من الكتاب أن القرآن الكريم يتحدى كل القوى المختارة.
التي ميزها الله بقدرة العقل والفكر والاختيار . فالعلم الحديث —
كما سبق أن ذكرنا في صدر هذه المقدمة — بقدر ما حقق من تقدم
أدى الى سيطرة الانسان على القوى والطاقات الطبيعية وتسخيرها.
لخدمته ، فانه لا يزال قاصرا عن فهم مكونات النفس البشرية التي
خلقها الله — سبحانه — وأودع فيها ما شاءت قدرته من عقل وفكر ،
وسخر لها ما في السموات والأرض ..

والله ولي التوفيق ..

جدة : ذو القعدة ١٤٠١ هـ
أكتوبر ١٩٨١ م

سيد عبد الحميد مرسى

الفصل الأول

« الإنسان .. خلقه وتطوره »

خلق الانسان :

- « هل أتى على الانسان حين من الدهر لم يكن شيئا مذكورا .
- انا خلقنا الانسان من نطفة أمشاج نبتليه فجعلناه سميعا بصيرا .
- انا هديناه السبيل اما شاكرا واما كفورا » (الانسان : ١ - ٣) .

هذا الاستهلال انما هو للتقرير ، ولكن وروده في هذه الصيغة كأنما ليسأل الانسان نفسه : ألا يعرف أنه أتى عليه حين من الدهر لم يكن شيئا مذكورا ؟ ثم ألا يتدبر هذه الحقيقة ويتملاها ؟ ثم ألا يفعل تدبرها في نفسه شيئا من الشعور باليد التي دفعتة الى مسرح الحياة . وسلطت عليه النور ، وجعلته شيئا مذكورا ؟ .. انها احياءات لكثيرة تنبض من وراء صيغة الاستفهام في هذا المقام . وهى احياءات رفيقة وعميقة تثير في النفس تأملات شتى :

فواحدة منها تتجه بالنفس الى ما قبل خلق الانسان ووجوده ابتداء . يعيش فيها مع هذا الكون وقد خلا من الانسان . كيف تراه كان ؟ .. والانسان مخلوق مغرور في نفسه وفي قيمته ، حتى لينسى أن هذا الكون كان وعاش قبل أن يوجد هو بأزمان طوال . ولعل هذا الكون لم يكن يتوقع خلق شيء يسمى « الانسان » .. حتى انبثق هذا الخلق من ارادة الله فكان ! ..

وواحدة منها تتجه الى اللحظة التي انبثق فيها هذا الوجود الانساني ، وتضرب في تصورات شتى لهذه اللحظة التي لم يكن يعلمها الا الله ، والتي أضافت الى الكون هذه الخليقة الجديدة ، المقدر أمرها في حساب الله قبل أن تكون ، والمعسوب دورها في خط هذا الكون الطويل ..

وواحدة منها نتجه الى تأمل يد القدرة وهى تدفع بهذا الكائن الجديد على مسرح الوجود وتعد لدوره ، وتعد له دوره ، وتربط خيوط حياته بمحور الوجود كله ، وتهيء له الظروف التى تجعل بقاءه واداء دوره ممكنا وميسورا ، وتتابعه بعد ذلك فى كل خطوة ، ومعها الخيط الذى تشده به اليها مع سائر خيوط هذا الكون الكبير ..

وايحاءات كثيرة وتأملات شتى ، يطلقها هذا النص فى الضمير .. ينتهى منها القلب الى الشعور بالقصد والغاية والتقدير ، وفى المنشأ وفى الرحلة وفى المصير ..

فأما امتداد هذا الانسان بعد ذلك وبقاؤه ، فكانت له قصة أخرى :

« انا خلقنا الانسان من نطفة أمشاج نبتليه فجعلناه سميعا بصيرا » ..

فالأمشاج هى الأخلاط .. وربما كانت هذه اشارة الى تكون النطفة من خلية الذكر وبويضة الأنثى بعد التلقيح . وربما كانت هذه الأخلاط تعنى الوراثة الكامنة فى النطفة ، والتى يمثلها ما يسمى علميا « الجينات » ، وهى وحدات الوراثة الحاملة للصفات المميزة لجنس الانسان أولا ولصفات الجنين العائلية أخيرا . واليهما يعزى سير النطفة الانسانية فى رحلتها لتكوين جنين انسان ، لا جنين أى حيوان آخر . كما تعزى اليها وراثة الصفات الخاصة فى الأسرة .. ولعلها هى هذه الأمشاج المختلطة من وراثات شتى .

خلقته يد القدرة هكذا من نطفة أمشاج ، لا عبثا ولا جزافا ، وانما خلق ليبتلى ويمتحن ويختبر . والله سبحانه وتعالى يعلم ما هو ؟ وما اختباره ؟ وما ثمرة اختباره ؟ ولكن المراد أن يظهر ذلك على مسرح الوجود ، وأن تترتب عليه آثار المقدرة فى كيان الوجود ، وأن تتبعه آثار المقدرة ، ويجزى وفق ما يظهر من نتائج ابتلائه .

ومن ثم جعله سميعا بصيرا .. أى زوده بوسائل « الادراك » ، ليستطيع التلقى والاستجابة ، وليدرك الأشياء والقيم ويحكم عليها ويختار ، ويجتاز الابتلاء وفق ما يختار .

واذن فان ارادة الله فى امتداد هذا الجنس وتكرر أفرادها بالوسيلة التى قدرها ، وهى خلقة من نطفة أمشاج .. كانت وراءها حكمة .. كان وراءها ابتلاء هذا الكائن واختباره .. ومن ثم وهب الاستعداد ..

« للبتلقى والإستجابة » و « المعرفة » ، و « الاختيار » .. وكان كل شيء في خلقه وتزويده بالمدارك وابتلائه في الحياة .. بمقدار ! ثم زوده الى جانب المعرفة ، « بالقدرة على اختيار الطريق » ، وبين له الطريق الواصل ، ثم تركه ليختاره ، أو ليضل ويشرد فيما وراءه من طريق لا تؤدي الى الله « الخير والشر » :

« انا هديناه السبيل ، اما شاكرًا واما كفورًا » ..

وعبر عن الهدى بالشكر ، لأن الشكر أقرب خاطر يرد على قلب المهتدي ، بعد اذ يعلم أنه لم يكن شيئًا مذكورًا ، فأراد ربه له أن يكون شيئًا مذكورًا .. فوهب له السمع والبصر ، وزوده بالقدرة على المعرفة ، ثم هداه السبيل ، وتركه يختار .. الشكر هو خاطر الأول الذي يرد على القلب المؤمن في هذه المناسبة ، فاذا لم يشكر فهو الكفور .

ويشعر الانسان بجدية الأمر ودقته بعد هذه اللمسات الثلاث : ويدرك أنه مخلوق لغاية ، وأنه مشدود الى محور ، وأنه مزود بالمعرفة فمحاسب عليها ، وأنه هنا ليعتلى ويجتاز الابتلاء . فهو في فترة امتحان يقضيها على الأرض ، لا فترة لهو واهمال ! ويخرج من هذه الآيات الثلاث القصار بذلك الرصيد من التأملات الرفيعة العميقة . كما يخرج منها مثقل الظهر بالتبعة والجهد والوقار في تصور هذه الحياة ، وفي الشعور بما وراءها من نتائج الابتلاء ! وتغير هذه الآيات الثلاث القصار من نظرته الى غاية وجوده ، ومن شعوره بحقيقة وجوده ، ومن أخذه للحياة وقيمتها بوجه عام (١) .

ويذكر مختصر تفسير « ابن كثير » (٢) أن الله تعالى يقول مخبرًا عن الانسان : أنه أوجده بعد أن لم يكن شيئًا يذكر لحقارته وضعفه . فقال تعالى : « هل أتى على الانسان حين من الدهر لم يكن شيئًا مذكورًا » ؟ ، ثم بين ذلك فقال جل جلاله : « انا خلقنا الانسان من نطفة أمشاج » أي أخلط ، والمشج والمشيح هو الشيء المختلط بفضله

(١) سيد قطب ، في ظلال القرآن . (بيروت : دار الشروق ، ١٩٧٩) ج ٦ ص ٣٧٧٩ ، ٣٧٨٠ .

(٢) محمد علي الصابوني ، مختصر تفسير ابن كثير ج ٣ (بيروت : دار القرآن الكريم ، ١٣٩٣ هـ) ، ص ٥٨٠ ، ٥٨١ .

في بعض ، والإيمشاج هو اختلاط ماء الرجل بماء المرأة • وقوله تعالى : « **نَبِّئْنَاهُ** » أي نختبره ، « **فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا** » أي جعلنا له سمعا وبصرا يتمكن بهما من الطاعة والمعصية • وقوله جل وعلا : « **إنا هديناه السبيل** » أي بيناه ووضحناه وبصرناه به ، كقوله جل جلاله : « **وهديناه النجدين** » (١) أي بينا له طريق الخير وطريق الشر ، فهو في ذلك إما شقى وإما سعيد ، كما جاء في الحديث الشريف : « **كل الناس يغدو فبائع نفسه فموقبها أو معتقها** » (٢) ومن رواية جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « **كل مولود يولد على الفطرة حتى يعرب عنه لسانه إما شاكرا وإما كفورا** » (٣) • وروى الامام أحمد ، عن أبي هريرة رضي الله عنه ، عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « **ما من خارج يخرج الا ببابه رايتان : راية بيد ملك ، وراية بيد شيطان ، فان خرج لما يحب الله أتبعه الملك برايته ، فلم يزل تحت راية الملك حتى يرجع الى بيته ، وان خرج لما يسخط الله أتبعه الشيطان برايته ، فلم يزل تحت راية الشيطان حتى يرجع الى بيته** » (٤) •



مفاهيم نفسية :

بعد هذا الاستهلال المأخوذ من كلام الخالق سبحانه وتعالى ، وما أوردناه من تفسير ، يبدو من المفيد أن نستخلص أهم المفاهيم النفسية التي ناقشها المفسرون مثل : النمو والتطور ، والادراك ، والمثير ، والاستجابة ، والمعرفة •

أولا - النمو والتطور :

ما زال استخدام مفاهيم مثل النضج والرعاية والتطور والنمو بعيدا عن أن يكون مقننا تماما • والمعادلة الآتية :

$$\text{النضج} \times \text{الرعاية} = \text{التطور}$$

(١) البلد : ١٠

(٢) رواه مسلم من حديث أبي مالك الأشعري •

(٣) أخرجه الامام أحمد • (٤) أخرجه الامام أحمد •

سوف تساعد القارئ على التمييز بين هذه المصطلحات التي سنقوم بشرحها (١) ••

١ - النضج :

يشير لفظ « النضج » الى تفتح صورة وراثية الأصل بالضرورة ، ومن ثم يقتصر النضج على مراحل التعاقب والأنماط الفطرية التي ليس لأي مؤثر خارجي سلطان عليها • ويتضمن حقيقة مؤداها أن الجهاز العصبي يمهّد في أغلب الأحوال لظهور الوظائف الجديدة ، أو بمعنى آخر أن البيئة لا تخلق الوظيفة • فالعوامل الداخلية هي التي تضمن التقدم ، أما البيئة فتساند التغيرات ولكنها لا تولدها • وبهذا تتحقق وراثية خصائص الجنس عن طريق النضج •

وتعتبر التغيرات المتضمنة في النضج مقدمات ضرورية ولازمة للكثير مما يقوم به الكائن الحي • مثال ذلك : أن القدرة على انتصاب القامة والمشى لأبد أن تكون مسبقة بكثير من التغيرات في التكوينات الكبرى مثل نسبة الساق الى الجذع ، وانتقال مركز الثقل ، ثم حدوث التحكم في أجزاء الجسم المختلفة • وكل هذه التغيرات تتطلب التعاون بين الطبيعة والرعاية ، وان كانت الطبيعة هي الأسبق وهي التي تضع الحدود والقيود ، كما أنها في الواقع هي التي تصر على وجود البيئة وتتطلبها عند الحاجة اليها • وعملية النضج محتومة لدرجة أنها قد تتم على حساب الحياة ذاتها عندما تكون البيئة قاصرة •• فاذا وضعنا للطفل نظاما غذائيا يكفي لمجرد سد حاجات البقاء الساكنة الحالية فانه يزداد طولا ولكنه قد يفارق الحياة ، أو بعبارة أخرى أن نموه من حيث الطول سيستمر ، في حين يتناقص وزنه وقدرته على النشاط العادي • ويستخدم مصطلح « اكتمال النضج » أحيانا بمعنى بلوغ مرحلة معينة من التطور ، وهو أيضا حصيلة قوى النضج والرعاية ، ويتضمن غالبا فكرة اكتمال مرحلة والتهيؤ للمرحلة التالية • ولذا يوصف الطفل بأنه غير مكتمل النضج اذا ولد قبل أن يكون قد تهيأ لمواجهة بيئته الخارجية • ويقال ان الشخص مكتمل النضج اذا ما حقق المطالب الاجتماعية لسنه ، وغير مكتمل النضج اذا لم يستطع ذلك •

(١) ويلارد أولسون ، تطور نمو الأطفال (ترجمة بأشراف د/ عبد العزيز القوصي) • (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٦٢) ، ف ٢ •

٢ — الرعاية :

من المؤلف استخدام لفظ « الرعاية » بمعناه الواسع ، بحيث لا يشمل التغذية فحسب ، وانما يشمل أيضا شتى الخبرات المعقدة التي تتطلبها في التربية والتنشئة الاجتماعية • فالكائن الحي في تفاعل مستمر مع بيئته ، وحصول الفرد على قدر ميسور من الطعام يكفي للنمو الجسمي الملائم ، وعلى طائفة من الخبرات المنوعة المناسبة للنمو الاجتماعي والعقلي ، يعتبران من المواطن الرئيسية لاهتمام المجتمع • والبيئة المصالحة ينبغي أن تتضمن كل ضروريات النمو الأمثل •

ويطلق لفظ « التطور » على تلك الحصلة المعقدة لقوى النضج والرعاية كما سبق وصفهما • فاذا لم تتيسر الرعاية الملائمة فان التطور لا يتحقق ، ويستحيل حدوث أمور معينة مثل زيادة الحجم واكتساب المهارات الجسمية والقدرة على الكلام •

٣ — النمو :

تستخدم كلمة « النمو » لقياس التطور • فالنمو يتعلق بالتغير في الحجم والتعقد والتناسب وبسائر التغيرات الكيفية كالتي تطرأ على العضلات والعظام والشعر ولون البشرة وما أشبه • والنمو بمعنى الزيادة هو الذي ينطبع أكثر من غيره في ذهن من يلاحظ الأطفال ملاحظة عرضية ، ويرجع ذلك الى شدة وضوح التغير في طول القامة والوزن بمرور الزمن • ولكن النمو يتضمن أيضا التغيرات الداخلية مثل انقسام الخلايا الذي يجعل الجنين أكثر تعقيدا دون أن يزداد حجما ، كما يشمل التغير بمعنى النقص مثل نقص السعرات الحرارية التي يستهلكها الفرد بالنسبة لوحدته الوزن كلما تقدمت به السن •

والى جانب استخدام لفظ النمو لوصف التغيرات في تكوين الجسم ووظائف الأعضاء فانه ينطبق أيضا على السلوك • ومن ثم فان تقدير التطور الحركي مثل الحبو والوقوف والمشي والجري يعتبر جانبا من جوانب دراسة النمو • وكذلك فان التغيرات التي تطرأ على قدرة الطفل من حيث تعامله مع غيره في الأسرة والمجتمع قد توصف باسم « النمو الاجتماعي » • والفرق بين اطلاق العنان لنوبات البكاء وسورات الغضب في الطفولة المبكرة وبين ازدياد التحكم الذاتي الذي يظهر بالتقدم في السن يعتبر دليلا على « النمو الانفعالي » • ولكي تكمل الصورة لابد

أن تتضمن النظرة الى النمو أيضا « النمو العقلى » ، مثل القدرة على القيام بالأعمال الذهنية المجردة وتحصيل المعلومات واكتساب المهارات فى المواد الدراسية .

ومن الممكن أن نتكلم بكثير من الثقة عن بعض صور « التعاقب » التى تحدث فى تطور النمو . فما لم تتخذ اجراءات عنيفة لتغيير التعاقب نجد أن الطفل يجلس قبل أن يقف ، ويقف قبل أن يمشى ، ويمشى قبل أن يجرى ، كما أنه يتكلم قبل أن يصبح قادرا على القراءة ، ويقرأ قبل أن يكون فى وسعه اتقان الهجاء ، كما أن قدرته على القراءة تسبق فى تطورها قدرته على الكتابة .



ثانيا - الادراك والتفكير :

تتضمن لغة « التفكير » كثيرا من التعبيرات المجازية المشتقة من لغة « الادراك » مما يوحي بنوع من التشابه بين التفكير والادراك . ومن هذا التشابه المجازى قولنا : نظر فى المشكلة ، ورأى النور ، وكشف عن وجه الحقيقة ، وينفذ ببصره فى الموضوع ، ويلمس نقطة هامة أو يبرزها ، ويزيد الأمر جلاء ووضوحا وغير هذا من لغة التفكير . والواقع أن هذا التشابه المجازى هو انعكاس لتشابه أعمق بين الادراك والتفكير . ومن بين الدارسين والباحثين فى علم النفس من أكد القوانين الأساسية التى يخضع لها الادراك هى ذات القوانين التى يخضع لها التفكير . فشيوخ أو انتشار الصور المجازية من التعبير عند الحديث عن التفكير والادراك ليس من قبيل الصدفة لأن التفكير والادراك متداخلان ، ومن الممكن أن نحدد ثلاثة جوانب لهذا التداخل (١) :

الأول : اذا كان التفكير يعنى ما يفكر فيه الناس أو ما ينتهون اليه ، فمن المؤكد أن أفكارنا كثيرا ما تكون أفكارا عن أشياء مدركة .

الثانى : أن التفكير يعنى أيضا حل المشكلات والحكم على الأمور والمواقف . وكثيرا ما تكون المشكلة مكانية تتضمن ادراك علاقات أو الحكم

(١) سيد أحمد عثمان ، فؤاد عبد اللطيف أبو حطب ، التفكير : دراسات نفسية . (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية - الطبعة الثانية - ١٩٧٨) ، ف ٦ .

(٢ - النفس البشرية)

على مساحة أو حجم • ونحن لا نستطيع أن نفهم حل المشكلات من هذا النوع إلا إذا فهمنا العمليات الإدراكية التي عن طريقها تنتج مواد التفكير •

الثالث : أن التشابه بين عمليات الإدراك وعمليات التفكير بصرف النظر عن مادة التفكير أو محتواه ، أى أن هناك تشابه وظيفي بين التفكير والإدراك •

والإحساس هو الخطوة الأولى للإدراك السليم • ولكن الإدراك ليس مجرد مجموعة أحاسيس ، بل هو أكثر من ذلك • فالإحساس هو الخطوة الأولى في طريقنا لمعرفة العالم الخارجى ، ولكن الأمر لا ينتهى عند هذا الحد • فالإنسان لا يقف من هذه الإحساسات موقفا سلبيا ، بل يتناولها بالتفسير والتأويل ويضيف إليها من خبراته السابقة ما يحيلها إلى معان ورموز •

فالإحساس هو النتيجة المباشرة لاثارة أعضاء الحس : صوتا أو خبرة بصرية أو لمسا أو شما • وهذه المعلومات التي يتوصل إليها الفرد عن طريق الإحساس ليست بذات نفع أو قيمة إلا إذا قام بتفسيرها • فقد يسمع أحد الأشخاص صوتا ما ، ولكنه يظل مجرد ضوضاء حتى يتعلم كيف يوحد بينه وبين رنين جرس الهاتف ، أو بينه وبين مواء قط • أما الإدراك فهو الربط بين ما يحسه المرء ببعض خبراته الماضية حتى يعطى للإحساس معنى (١) •



ثالثا - المثير والاستجابة :

نادى أصحاب نظرية « المثير والاستجابة » بأن الشخصية ليس لها بناء ثابت دائم ، وأن « السمات » ما هي إلا صفات سلوكية موقفية ، أى نتوقف على المواقف الخاصة التي تعرض للفرد ، وليس على استعدادات ثابتة لديه • فليست هناك أذن سمات عامة اطلاقا ، بل توجد مجموعة من « العادات » النوعية ، هي عبارة عن روابط خاصة بين « مثيرات » معينة من ناحية و « استجابات » متعلقة بها من ناحية

(١) ديوبولد فان دالين ، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** (ترجمة بإشراف د / سيد أحمد عثمان . ط ٢) القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية (١٩٧٧) ، ص ٨٨ ، ٨٩ •

أخرى .. فلا معنى اذن لأن نقول ان فلانا « أمين » أو « خجول » أو « منطوى » أو « منبسط » بوجه عام .

وعلى هذا الأساس يكون التنبؤ بسلوك الفرد محدود بمعرفة شروط كثيرة ، منها الموقف نفسه الذى يتصرف بإزاءه ، وليس مجرد معرفة « سمات » عامة ثابتة عنده ، اذ أن السمات ليست صفات فى الفرد ولكنها صفات للسلوك الذى يصدر عند الفرد فى مواقف خاصة . فاذا سلك شخص مثلاً بشكل عدوانى فى موقف أو مواقف معينة ، فإن كل ما نستطيع أن نستنتجه من هذا أنه سوف يسلك على هذا النحو فى نفس المواقف أو فى مواقف مشابهة . وبقدر ما يكون هنالك من تشابه بين المواقف المختلفة يقدر ما يكون هناك من احتمال ظهور السلوك على نفس النمط .

ومن أهم تطبيقات هذه النظرية ما قام به « ميلر » و « دولارد » :
Miller and Dollard (١) من بحوث وخرجا به من آراء ونظريات فى مجال التعلم والشخصية والعلاج النفسى (٢) .

* * *

رابعاً — المعرفة :

تتميز المشكلات التى يواجهها الانسان بأنها حلقات فى عملية معقدة من التكيف والتوافق مع الظروف المتغيرة . واذا كانت المشاكل التى يواجهها الحيوان هى مشكلات مكانية تتطلب مثلاً تحديد مواضع وأشياء فى البيئة ، أو معالجة الأشياء ، أو التحرك والتنقل من مكان لآخر ، فإن ذلك يرجع فى جوهره الى أن الحيوان يتعامل مع مثيرات مادية مباشرة . ولكن البيئة التى ينشط فيها الانسان أكثر تنوعاً .. فالسلوك الانسانى لغوى فى أسبابه . يقول الله تعالى : « وعلم آدم الأسماء كلها » (البقرة : ٣١) . ويعتمد الانسان على تلك الظاهرة الاجتماعية التى تسمى اللغة ، وهى نمط السلوك الرمزي الذى يتضمن الإشارة الى الأشياء والأفكار والمعانى والمشاعر والانفعالات والاتجاهات والقيم . كما أن اللغة هى وسيلة الانسان فى انتقال العالم الخارجى اليه . وهى

(١) J. Dollard. and N. Mil'ler : Personality and Psychotherapy (New York : Mc. Graw — Hill, 1950).

(٢) محمد عماد الدين اسماعيل ، الشخصية والعلاج النفسى (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٩) ، ف ٦ .

وسبيلته أيضا في الاضافة الى التراث الفكري والعلمي والثقافي.
والحضاري •

• والواقع أنه يكفي هذا الفرق بين الانسان وغيره من المخلوقات.
الحية كي يصبح الفرق سلوكيا بين الانسان وغيره من الكائنات ، فرق
في الكيف وليس في الكم ، و الفرق في النوع وليس في الدرجة ، و الفرق
أصيل يجعل الانسان فئة سلوكية والحيوان فئة سلوكية أخرى • أضف
الى ذلك ما تيسر للانسان من قدرات عقلية ونشاط معرفي يتمثل في
الادراك والتعلم والتذكر والتفكير بأنواعها وأنماطها وفئاتها المختلفة ،
وتشمل هذه جميعا ما نسميه « العمليات المعرفية » •

وأساس هذه التسمية في اطار علم النفس الحديث : أن هذه
العمليات تعتمد في جوهرها على عملية « المعرفة » • وأفضل تعريف
لهذه العملية ما يقترحه « جيلفورد »^(١) من أنها « تشمل الوعي بالمعلومات
واكتشافها اكتشافا مباشرا ، أو اعادة اكتشافها ، أو التعرف عليها ،
وتشمل بذلك عمليات التعلم والذاكرة » •

وان كان البعض يرى أن يمتد هذا المفهوم ليشمل عمليات التفكير
جميعا^(٢) •

ويبدو من المفيد في هذا المجال أن نناقش عملية « التعلم » في عجلة
سريعة •

الواقع أن أكثر ما يصدر عن الناس من سلوك يمكن اعتباره نتيجة
تعلم سابق ، اذ أن الوراثة البيولوجية وحدها لا تكفي ولا بد أن يتم
التفاعل بين الفرد والبيئة تفاعلا يهتدي الانسان خلاله ويتعلم أثناءه
أكثر ما يصدر عنه من سلوك فيما بعد • كذلك يلاحظ أن التعلم يشتمل
على أنواع متفاوتة • فأننا نتعلم لهجة الحديث ، والقدرة على استخدام
الأشياء ، كما نتعلم كيف ننق بأنفسنا ، وأن نستمع الى الناس وننتحدث
اليهم •

(١) J. Guilford; The Nature of Human Intelligence.
(New York : Mc. Graw — Hill, 1967), P. 203

(٢) سيد أحمد عثمان ، فؤاد عبد اللطيف أبو حطب ، المرجع السابق ١٤.

ويمكن تقسيم عملية التعلم الناتج خلال اشباع الفرد لحاجاته الى الأقسام الآتية :

- ١ — العادات والمهارات •
 - ٢ — المعلومات والمعاني •
 - ٣ — السلوك الاجتماعي •
 - ٤ — السلوك الذى يتميز به بعض الأفراد عن غيرهم •
- وقد روعى فى هذا التقسيم مضمون الشيء المتعلم ، دون الطريقة التى تم بها التعلم^(١) •

« والتعلم هو تغير فى الأداء » • وهذا التعريف اجرائى ، لأنه يحدد لنا مفهوم التعلم ، كما نلاحظه وكما نقيسه فى الشروط التجريبية ، أو فى المواقف التعليمية المختلفة^(٢) •

و « التعلم » هو تعديل السلوك عن طريق الخبرة والممارسة • ويدل هذا على أن التغيرات التى تطرأ على الأداء تحدث أثناء عملية اشباع الدوافع وبلوغ الأهداف • • وكثيرا ما يقوم التعلم فى صورته المركبة على عملية حل المشكلات • فهو يحدث عندما تعجز الطرق القديمة والأساليب العادية عن التغلب على الصعاب أو عن مواجهة الظروف والمواقف الجديدة • ومن ثم يصبح التعلم عملية تكيف للمواقف الجديدة^(٣) •

أن التعلم عملية معقدة ، وتستغرق حياة الفرد بأكملها ، وتشمل أنواعا مختلفة من النشاط والخبرات المتعددة بتعدد مواقف الحياة • لذلك كان من الصعب أن نضع لها تعريفا شاملا جامعا يتفق عليه علماء النفس جميعهم اتفاقا تاما^(٤) •

(١) مصطفى فهمى ، علم النفس : أصوله وتطبيقاته التربوية (القاهرة ، الخانجي ، ١٩٧٥) ، ص ٢٣١ - ٢٣٣ •

(٢) أحمد زكى صالح ، التعلم : أسسه ونظرياته • (القاهرة مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٩) ، ص ١١ •

(٣) جيتس وآخرون (ترجمة بإشراف د / عبد العزيز القوصي) ، علم النفس التربوى • (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ط ٣ ، ١٩٦٠) ، ص ٦ ، ٥ •

(٤) رمزية الغريب ، سيكولوجية التعلم • (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ط ٢ ، ١٩٥٩) ، ص ١٢ ، ١٣ •

وفي ختام هذه المناقشة للمفاهيم النفسية السابقة ، قد يبدو من المفيد أن نذكر أهم المبادئ الأساسية التي تؤثر على نمو الانسان وتطوره وسلوكه ، والتي تتلخص في الآتي :

١ - **جوهر الحياة برمتها هو التغير** : فكل كائن حي يوجد في حالة تفاعل دائم مع البيئة ، وهذه العلاقة وثيقة ، لدرجة أن بعض البيولوجيين يؤكدون أن الكائن الحي والبيئة وحدة لا انفصام لها ، أو على الأقل لا يمكن عزل بعضهما عن البعض الآخر ، وأنه من خلال تفاعل الكائن الحي مع البيئة يتغير الفرد ويتعدل سلوكه كلياً أو جزئياً ، وفي الوقت نفسه يغير الظروف الخارجية التي يتفاعل فيها . وهذه الظروف الخارجية المتغيرة تقوم بدورها بالتأثير في التغيرات التي تتم داخل الكائن الحي ، وهكذا . . هذه الحركة الذاتية الديناميكية المتشابهة تسمى « التغير » ، وبدونها لا يمكن أن توجد الحياة كما نعرفها ، أي تصبح عدماً . وهذه هي فرصتنا للتأثير المقصود في تطوير ذواتنا وتطوير الآخرين .

٢ - **استمرار الحياة هو سبيلها** : وتشير كلمة « سبيل » الى ما يطرأ على الكائن الحي من تتابع الحركات المتشابهة التي تقضي الى تغيرات في الكائن الحي وفي البيئة . وعلينا أن نتفهم علماً وعملاً هذا السبيل البيولوجي للحياة أو للنمو ، لأنه دائم أبداً ولا يمكن انكاره اذا قدر للحياة الاستمرار .

٣ - **الحياة برمتها لها اتجاه** : فلكل نشاط وجهة هو موليتها ، أنى يبدأ وأنى ينته ، وقد تفقد البداية مجراها ولكن النهاية واقفة بالمرصاد حتى تنتهي الدورة . . وهذا الاتجاه وليد التفاعل الساري بين الكائن الحي والبيئة ، والتغيرات التي تحدث في الكائن الحي والبيئة نتجه دائماً نحو تحقيق الحياة . .

٤ - **تحقيق الذات أو توكيدها وترشيدها ليس له نهاية محددة في سلم الارتقاء الصاعد** : فالفرد ككل لا يتوقف نموه عندما يكتمل نموه الجسماني ، لأن الذات تشمل ما هو أكثر من الناحية الجسمانية ، لأنها ذات حية فريدة في حالة صيرورة مستمرة يتقبلها صاحبها داخلياً ويصوغها في قالب فريد ويلاحظها الآخرون كشبكة مركبة من السلوك تميز فرداً معيناً بذاته عن بقية الآخرين مثلها تماماً كبصمات الأصابع .

٥ — كل فرد يسعى دائماً نحو حياة أفضل ، أو نحو الحياة الأفضل من وجهة نظره كما يراها هو : فالسلوك الانساني في جوهره الأصل ما هو الا محاولة من جانب الفرد لاستغلال أحسن طاقة لديه في الظروف المباشرة التي يقع تحت طائلها . والأشخاص الذين يواجهون موقفا واحداً يدركونه كل بحسب مفهومه وإدراكه ، ولذلك ينتهجون مسالك مختلفة حيال الموقف الواحد . فلكل وجهة هو موليها ، ولكن الكل ينشدون الحياة الأفضل ، ولكنهم يختلفون في تفسير الظروف القائمة ومعانيها بالنسبة للمستقبل .

٦ — لكي يتحرك كل فرد في اتجاه واقعي فعال نحو الرشد المقضي الى حياة أحسن ، فعلى كل فرد أن يحسن فهم المعاني المكونة لذاته : فكل سلوك هادف ، وأى سلوك هو محاولة من الفرد لسد حاجاته واشباع ضروراته لتحقيق ذاته . وبعض هذه الحاجات والضرورات سطحية قشرية ، والبعض الآخر يتغلغل الى أغوار ذات الفرد عمقا وانتشارا . وسواء أكانت الحاجة سطحية أم عميقة فهو يتلقاها دائماً بمدركاته ومعانيه وقيمه ، وكلها حصيلة خبراته الماضية . فإذا وجدت ظروف لم تكن في الحسبان وعاقبت هذا الاشباع لحاجات الفرد اضطر لخلق معان جديدة يواجه بها الموقف الجديد ليعيد تنظيم خبراته ويعيد النظر في مفهومه عن ذاته . وفي الظروف العادية للحياة يعدل كل فرد باستمرار مدركاته للمؤثرات الداخلية والخارجية ، في حين يحتفظ بعلاقة مرنة مع بيئته . فعلى كل فرد أن يتعلم كيف ينمى معانيه ومفاهيمه الجديدة مع غيره في مواقف للحياة مشتركة .

ان البيانات الدالة على صحة هذه المبادئ الأساسية تؤيدها الخبرة ، وهي الدعامة الوحيدة التي عليها يرتكز كل درس وكل فحص ، وكل فرد يبرر سلوكه بخبرته هو ولا مورد له سواها والخبرة التي تقوم وتفحص وتتأكد بنتائجها الانفعالية والعقلية ، ويتقبلها صاحبها والآخرين بقبول حسن ، أجدى وأقوم سبيلا من خبرة تأتي نتيجة عدوى انفعالية ، أو نزوة عارضة ، أو سلطة مفروضة لا تتيح فرصة للتقويم الايجابي^(١) .

* * *

(١) توماس هوبكنز (ترجمة د/ محمد على العريان) ، النفس المنبثقة ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٠) ، ص ١٦ - ٢٩ .

نشأة الانسان وتطوره :

لقد جاءت آيات خلق الانسان كلها في سياق العظة والاعتبار ، تلفت النظر الى أطوار الجنين البشرى التى يدركها الناس بأيسر ملاحظة وانتباه . ويبدو في هذه الآيات العمم الواضح الى الاستدلال بها على المقدرة الالهية على البعث :

« فليُنظر الانسان مم خلق • خلق من ماء دافق • يخرج من بين الصلب والترائب • انه على رجعه لقادر » (الطارق : ٥ — ٨) •

« قتل الانسان ما أكفره • من أى شيء خلقه • من نطفة خلقه • فقدره • ثم السبيل يسره • ثم أماته فأقبره • ثم اذا شاء أنشره » • (عبس : ١٧ — ٢٢)

« انا خلقنا الانسان من نطفة أمشاج نبتليه فجعلناه سميعا بصيرا • انا هديناه السبيل اما شاكرا واما كفورا » • (الانسان : ٢ ، ٣)

« أو لم ير الانسان أنا خلقناه من نطفة فاذا هو خصيم مبين • وضرب لنا مثلا ونسى خلقه ، قال من يحيى العظام وهى رميم • قل يحييها الذى أنشأها أول مرة ، وهو بكل خلق عليم » • (يس : ٧٧ — ٧٩)

« أكفرت بالذى خلقك من تراب ثم من نطفة ثم سواك رجلا » • (الكهف : ٣٧)

واذا كان الأسلوب العلمى فى علوم التشريح والأحياء ، لا يتعلق بمثل الكفر أو الشكر والإيمان ، والخصومة والابتلاء والغرور ••• فان طبيعة النص القرآنى من حيث هو كتاب هدى ودين ، تقتضى توجيه كل لفظ وآية الى مناط الهداية والاعتبار •

ولمثل هذه الغاية ، يحرص القرآن الكريم على تذكير الانسان بضعفه وهوانه ، فيلفته الى خلقه من تراب ، أو من طين ، أو من نطفة ، أو من علقة ثم من نطفة ، أو من ماء دافق يخرج من بين الصلب والترائب ، كبها لجماح غروره كيلا يتجاوز قدره فيطغى ويستكبر • والانسان مظنة أن يتمادى به الغرور والطغيان الى حد الكفر بخالقه ، والوقوف منه سبحانه موقف خصيم مبين :

« خلق الانسان من نطفة فاذا هو خصيم مبين » (النحل : ٤)

• « وخلق الانسان ضعيفا » (النساء : ٢٨) •

• « أو لا يذكر الانسان أنا خلقناه من قبل ولم يك شيئا » •

(مريم : ٦٧)

« يا أيها الانسان ما غرك بربك الكريم • الذى خلقك فسواك

فعدلك • فى أى صورة ما شاء ركبك » (الانفطار : ٦ — ٨) •

ومن شأن الانسان أن ينسى ربه فى حال النعمة والقوة ، فأما اذا
مسه الضر فانه يذكر خالقه فى ضراعة وابتهال :

« واذا مس الانسان الضر دعانا لجنبه أو قاعدا أو قائما ، فلما

كشفنا عنه ضره مر كأن لم يدعنا الى ضره » (يونس : ١٢) •

« ولئن أذقناه نعماء بعد ضراء مسته ليقولن ذهب السيئات عني ،

انه لفرح فخور » (هود : ١٠) •

« واذا أنعمنا على الانسان أعرض ونأى بجانبه ، واذا مسه الضر

كان يئوسا » (الاسراء : ٨٣)

« واذا مس الانسان ضر دعا ربه منيبا اليه ثم اذا خوله نعمة منه

نسى ما كان يدعوا اليه من قبل وجعل لله أندادا ليضل عن سبيله ، قل

تمتع بكفرك قليلا ، أنك من أصحاب النار » (الزمر : ٨) •

« كلا ان الانسان ليطغى • أن رآه استغنى » (العلق : ٦ ، ٧)

والانسان فى القرآن الكريم هو الذى يختص بالعلم والبيان :

« علم الانسان ما لم يعلم » (العلق : ٥) •

« الرحمن • علم القرآن • خلق الانسان • علمه البيان » •

(الرحمن : ١ — ٤)

وبما تهيأ له من وسائل التعقل والتبصر ، والتمييز بين الخير والشر ،

وذلك كله من جوهر انسانيته ، وبها يحمل الأمانة ، ويحتمل تبعات التكليف ،

ومسئولية الثواب والعقاب :

« وأن ليس للانسان الا ما سعى • وأن سعيه سوف يرى •

ثم يجزاه الجزاء الأوفى » (النجم : ٣٩ — ٤١) •

« أَيْحَسِبُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَتْرَكَ سَدًى » (القيامة : ٣٦) •

« وَكُلُّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَائِرَهُ فِي عُنُقِهِ ، وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنشُورًا • اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا » •
(الاسراء : ١٣ ، ١٤)

ثم ان الانسان هو الذى يحتمل الوصية ، وهموم المكابدة ، واقتحام العقبة ، لتحقيق وجوده الانسانى وأداء مسئوليته الاجتماعية :

« وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حِمْلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنَا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَالَهُ فِي كَبَدٍ • لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ » (لقمان : ١٤) •

« لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ • أَيْحَسِبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ » •
(البلد : ٤ ، ٥)

« أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ • وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ • وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ • فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَةَ • وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ » (البلد : ٨ — ١٢) •

« وَالْعَصْرَ • إِنْ الْإِنْسَانُ لَفِي خَسَرٍ • إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ » (سورة العصر) •
كما أنه هو — الانسان — الذى يتعرض لتجربة الابتلاء ومحنة الغواية :

« لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَعَلْنِي ، وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَسِرًا » (الفرقان : ٢٩) •

« وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعَلِمُ مَا تُوَسَّوَسُ بِهِ نَفْسُهُ ، وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ » (سورة ق : ١٦) •

« إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا » (الانسان : ٢) •

ويظل الانسان ما عاش كادحا لمصيره ، محتملا هموم المكابدة وتجربة الابتلاء ، حتى يحين الأجل فيمضى :

« يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدًّا ، فَمَلَأَقِيهِ » •
(الانشقاق : ٦)

فما أعجب قصة هذا الانسان في رحلته العابرة بين الحياة والموت ..
هل تعدو أن تكون في مجملها الا كما وصفها البيان القرآني (١) :

« لقد خلقنا الانسان في أحسن تقويم • ثم رددناه أسفل سافلين •
الا الذين آمنوا وعملوا الصالحات فلهم أجر غير ممنون »

(التين : ٤ — ٦)



انسانية الانسان :

الانسان في القرآن الكريم ، غير البشر .. فاستقراء مواضع ورود
« بشر » في القرآن كله .. يؤذن بأن البشرية فيه هي هذه الآدمية المادية
التي تأكل الطعام وتمشي في الأسواق • وفيها يلتقى بنو آدم جميعا
على وجه المماثلة التي هي أتم المشابهة (٢) •

وبهذه الدلالة ، ورد لفظ البشر ، اسم جنس ، في خمسة وثلاثين
موضعا من القرآن الكريم ، منها خمسة وعشرون موضعا في بشرية الرسل
والأنبياء • مع النص على المماثلة ، فيما هو من ظواهر البشرية وأعراضها
المادية ، بينهم وبين سائر البشر :

« ما يأتيهم من نكر من ربهم محدث الا استمعوه وهم يلعبون •
لاهية قلوبهم ، وأسروا النجوى الذين ظلموا هل هذا الا بشر مثلكم ،
أفتأتون السحر وأنتم تبصرون • قال ربي يعلم القول في السماء
والأرض ، وهو السميع العليم • بل قالوا أضغاث أحلام بل افتراء بل هو
شاعر فليأتنا بآية كما أرسل الأولون • ما آمنت قلوبهم من قرية أهلكناها ،
أنهم مؤمنون • وما أرسلنا قبلك الا رجالا نوحى اليهم ، فاسألوا أهل
الذكر ان كتتم لا تعلمون • وما جعلناهم جسدا لا يأكلون الطعام
وما كانوا خالدين » (الأنبياء : ٢ — ٨) •

« قالت رسالهم أفي الله شك فاطر السموات والأرض ، يدعوكم ليغفر
لكم من ذنوبكم ويؤخركم الى أجل مسمى ، قالوا ان أنتم الا بشر مثلنا

(١) عائشة عبد الرحمن : القرآن وقضايا العصر • (بيروت : دار العلم

للملايين ، ١٩٧٢) ، ص ٢١ — ٢٥ •

(٢) المرجع السابق • ص ١٥ •

تريدون أن تصدونا عما كان يعبد آباؤنا فأتونا بسلطان مبين • قالت لهم رسلهم ان نحن الا بشر مثلكم ولكن الله يمن على من يشاء من عباده ، وما كان لنا أن نأتيكم بسلطان الا باذن الله ، وعلى الله فليتوكل المؤمنون • (ابراهيم : ١٠ ، ١١)

« قل انما أنا بشر مثلكم يوحى الى أنما الهكم اله واحد ، فمن كان يرجوا لقاء ربه فليعمل عملا صالحا ولا يشرك بعبادة ربه أحدا » • (الكهف : ١١٠)

« وقال الملأ من قومه الذين كفروا وكذبوا بلقاء الآخرة وأترفناهم في الحياة الدنيا ما هذا الا بشر مثلكم يأكل مما تأكلون منه ويشرب مما تشربون » (المؤمنون : ٣٣) •

ان لفظ « الانسان » يلتقى مع الانس في ملحظ مشترك من الدلالة اللغوية الأصلية للمادة على نقيض التوحش ، ثم ينفرد كل منهما بملحظ خاص يميزه عن الآخر • • فدلالة الانسية هي المتعينة بمقتضى استعمال القرآن الكريم للفظ الانس دائما في مقابل الجن بما تعنى من توحش وخفاء • أما « الانسان » فليس مناط انسانيته ، فيما نستقرئ من آيات البيان المعجز ، مجرد كونه منتميا الى فصيلة الانس ، كما أنه ليس مجرد بشر يأكل الطعام ويمشى في الأسواق •

« ولقد خلقنا الانسان من صلصال من حمأ مسنون » (الحجر : ٢٦)

« خلق الانسان من صلصال كالفخار » (الرحمن : ١٤) •

« ولقد خلقنا الانسان في أحسن تقويم » (التين : ٤) •

« خلق الانسان • علمه البيان » (الرحمن : ٣ ، ٤)

وانما الانسانية فيها ارتقاء الى الدرجة التى تؤهله للخلافة فى الأرض واحتمال تبعات التكليف وأمانة الانسان ، لأنه المختص بالعلم والبيان والعقل والتمييز ، مع ما يلابس ذلك كله من تعرض للابتلاء بالخير والشر ، وفقته الغرور بما يحس من قوته وطاقته ، وما يزدهيه من الشعور بقدره ومكانته فى الدرجة العليا من درجات التطور ومراتب الكائنات • بحيث ينسى فى نشوة زهوه وكبرياء غروره ، أنه المخلوق الضعيف الذى

يمر رحلة الدنيا من عالم المجهول الى عالم الغيب ، على الجسر المضي
حتما الى حفرة من تراب ..

وعندما نمضي في تدبر آيات القرآن عن هذا « الانسان » بوجه
خاص ، فاننا نجتلي ملامح صورته وخصائص انسانيته التي يتميز بها
عن مجرد كونه فردا من النوع البشرى أو من الانس .
فقد ورد لفظ « الانسان » في القرآن الكريم في مواضع عديدة ،
وعندما نتدبر سياقها جميعا فاننا نطمئن الى الدلالة المميزة للانسانية .
ونكتفي في هذا المجال — بالاضافة الى ما سبق ذكره في نشأة
الانسان وتطوره — بسورة العلق ، أول ما نزل من الآيات البينات ، وفيها
يمكن أن نجتلي الملامح العامة للانسان ، وقد تكرر ذكره في هذه السورة
الأولى ثلاث مرات :

الأولى : تلفت الى آية خلقه من علق .

والثانية : تشير الى اختصاصه بالعلم .

والثالثة : تحذر مما يتورط فيه من طغيان ، حين يتمادى به الغرور
فيرى أنه استغنى عن خالقه :

« اقرأ باسم ربك الذي خلق • خلق الانسان من علق • اقرأ وربك
الأكرم • الذي علم بالقلم • علم الانسان ما لم يعلم • كلا ان الانسان
ليطغى • أن رآه استغنى • ان الى ربك الرجعى » (العلق : ١ — ٨) •

هذه السمات المجملة للانسان ، كما بدت في السورة الأولى من
القرآن • ثم تتابعت الآيات من بعد ذلك تزيدها جلاء وبيانا ، بما تضيف
اليها من اضاءة كاشفة لدقيق الملامح وخفى الفواعل •

* * *

الانسان والمجتمع :

يركز الاسلام على بناء الفرد كنواة صالحة للجماعة من خلال
الأسرة • • بناء الفرد بوصفه عاملا أساسيا في تكوين الأسر التي تمثل
الخلايا والوحدات الرئيسية للمجتمع ، والانسان عنده كائن جسدى
وروحى معا • فبناء الانسان هو هدف كبير ، وأساس هذا البناء يقوم
أصلا على أن يصبح الانسان شخصية سوية — سليمة — متزنة ، ويكون

في الوقت ذاته لبنة في بناء المجتمع • ويتحقق هذا البناء في مجالات ثلاث هي : الجسم ، والعقل ، والروح • ويقوم ذلك أساسا على مبدأ التوافق بين الفردية والجماعية ، والمجتمع في خدمة الفرد ، والفرد في خدمة المجتمع ، وكلاهما متكاملان •

هذا التوازن بين الفرد والجماعة هو الذي شقيت الانسانية دون الوصول اليه • • فهي اما فردية مفرقة في ذاتها أو جماعية جامدة تصب الأفراد في قالب واحد من الميول والأهواء • وهذا يعنى أننا نجد المجتمع اما مفرقا في الفردية ، بحيث يتحكم الفرد في مصير المجتمع ويسخره لخدمة أغراضه الشخصية ، أو مفرقا في الجماعية بحيث تذوب شخصية الفرد وتنصهر في بوتقة الجماعة ويصبح ترسا في عجلة الجماعة • • وحيث يقرر الاسلام التوازن بين الفرد والجماعة ، فهو يقيم « التكافل الاجتماعي » على أساس الاخوة ، وهو طراز من التعاطف الانساني من شأنه أن يقضى على العنصرية والطبقية ويحرر العقيدة من التعصب • فمفهوم المجتمع في الاسلام يقوم على أمرين ، الأول : التعادل بين ثنائية الفرد ذاته وبين الفرد والآخر ، والثاني : التوازن بين الفرد والمجتمع •

ويعطى الاسلام أهمية كبرى للانسان كفرد في مجتمع ، ويؤكد حاجته الى التقدم المستمر ، وبذلك يحرر طاقاته الخلاقة كلها — فكرية وخلقية وعملية — لتتطلق في خدمة تقدمه كإنسان •

كذلك دفع الاسلام المجتمع كله في طريق واحد دون السماح لعائق أن يقف في وجه تقدمه ، ولا سيما القانون الطبقي الذي يحكم الانسان باعتبار الطبقة الاجتماعية التي ينتمى اليها وليس على أساس امكانياته وما يمكن أن يقدم للمجتمع من خدمات • كذلك فان كل فرد في المجتمع الاسلامي يستحق الاحترام والتقدير بقدر ما يتحمل من مسؤولية وبقدر ما يتحلى به من صفات طيبة •

والفرد في الاسلام له حق وعليه واجب نحو نفسه ومجتمعه سواء يسواء • فهو يتأمل فرديا ، ويعمل اجتماعيا ، ويرعى نفسه ، ويكون مسئولا عن رعيته « ألا كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته » (حديث شريف) •

وبالإضافة الى ذلك فانه يشاور الجماعة في الأمر ، واذا عزم توكل على الله :

« فبما رحمة من الله لنت لهم ، ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك ، فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر ، فإذا عزمت فتوكل على الله ، ان الله يحب المتوكلين » (آل عمران : ١٥٩) .
فالشورى أصل أصيل وركن ركين في الاسلام ، ولقد قيل :
« ما خاب من استخار ولا ندم من استشار » . والقرآن على نهجه في التشريع يشرع كبريات الأسس والقواعد ، ويترك التفاصيل للجماعة بحسب ظروف الزمان والمكان . فلكل دولة الحق في أن تسن طريق الشورى وفق ظروفها وبيئتها ، والمهم أن يكون مبدأ الشورى موجودا خشية تسلط الفرد وتحكمه وطغيانه . ولل فرد حق الكسب والتملك ، على أن يؤدي الزكاة والصدقات . وحينما تستدعيه حاجة المجتمع فانه يقدم على التضحية مؤمنا بأن التضحية حياة له وأن الهرب منها معناه أن يلقي بنفسه الى التهلكة (١) .

وفي ختام الحديث عن الفرد والمجتمع ، ينبغي أن نلفت النظر الى حقيقة هامة وهي : أنه مهما توفرت الامكانيات المادية ، فان هذا لا يغنى المجتمع عن اتباع هداية الله . يقول القرآن الكريم :

« ولقد مكناهم فيما ان مكناكم فيه ، وجعلنا لهم سمعا وأبصارا وأفئدة ، فما أغنى عنهم سمعهم ولا أبصارهم ولا أفئدتهم من شيء ، اذ كانوا يجحدون بآيات الله ، وحاق بهم ما كانوا به يستهزئون » .

(الأحقاف : ٢٦)

تخاطب هذه الآية العرب ، وفي مقدمتهم قريش ، وتعرض أمامهم صورة من صور التاريخ وهي صورة قوم عاد مع رسولهم هود . فلقد أنعم الله على قوم عاد في جنوب شبه الجزيرة العربية بأسباب القوة والازدهار ومظاهر الجاه . فزادهم في الخلق بسطة ، وأنعم عليهم بالعلم والثقافة والفن ، كما أنعم عليهم بخيرات الطبيعة وبالقوة البشرية الفنية ، فكان أن عمروا الأرض ، وتصوروا أنهم خالدون في هذه الحياة ، فأساءوا استخدام امكانياتهم :

« واذا بطشتهم بطشتهم جبارين » (الشعراء : ١٣٠) .

كانت لهم المساكن التي يتحدون بها الدهر ، ولكنهم كانوا يمارسون

(١) أنور الجندي ، مفاهيم العلوم الاجتماعية : النفس والأخلاق في

ضوء الاسلام . (القاهرة : دار الاعتصام ، ١٩٧٧) ، ص ١٧٩ - ١٨٥ .

العبث والترف في داخلها • وكانت لهم عيون الماء الجارية ، والحدائق
الغناء المثمرة ، والثروة الزراعية والنباتية • ولكنها غرتهم وخدعتهم
فطغوا بها ، وعاثوا في الأرض الفساد :

« فأما عاد فاستكبروا في الأرض بغير الحق ، وقالوا من أشد
مناقوة » (فصلت : ١٥) •

ولأن قوم عاد أساءوا استخدام نعم الله ، أذاقهم الله عذاب الخزي
في الحياة الدنيا :

« فأرسلنا عليهم ريحا صرصرا في أيام نحسات لنذيقهم عذاب
الخزي في الحياة الدنيا ، ولعذاب الآخرة أخزى ، وهم لا ينصرون » •
(فصلت : ١٦)

وهود — وهو رسولهم — لم يرد منهم الا أن يصرفوا هذه النعم
في منفعة الانسان ، وليس في البطش به ، أو في العبث والفساد • • لم
يرد منهم الا أن يؤمنوا بالله وحده ، وباليوم الآخر ، ولكنهم جحدوا
بآيات ربهم :

« وتلك عاد ، جحدوا بآيات ربهم وعصوا رسله ، واتبعوا أمر كل
جبار عنيد » (هود : ٥٩) •

يخاطب القرآن عرب قريش بعرض هذه القصة التاريخية عليهم • •
وإذا كانت عاد مع قوتها ومعرفتها أخزاها الله ، فهو سبحانه قادر على
أن يصيب قريشا بخزيه إذا استمر موقفها من رسالة النبي عليه أفضل
الضلاة والسلام ، بما هو عليه من المعارضة والتحدى •

ان اتباع دين الله من شأنه أن يحفظ نعم الله من التبديد أو اساءة
استخدامها ، كما يحفظ على المجتمع تماسكه وتعاونه وتآزره • فدين
الله لا يطلب سوى استقامة السلوك ، والمودة في العلاقات ، وتجنب
الظلم والطغيان ، والمساواة في الاعتبار البشري ، ووضع الناس جميعا
في مسئولياتهم أمام الله وحده • • ان في اتباع دين الله الضمان لبقاء
نعم الله ، وسلامة الانسان في عقله وتفكيره ، وعلمه ، وثقافته ، وفنه ،
في الأمة والمجتمع (١) •

* * *

(١) الدكتور محمد البهي ، القرآن الكريم • يقول • (القاهرة : مكتبة
الزهية ، ١٩٧٩) ، ص ١٦ - ١٨ •

الخلاصة

خلق الله الكون وسخر كل ما فيه للانسان ، لأن الله هو الذى استدعى الانسان للوجود فلا بد أن ييسر له وسائل الاستبقاء فى هذا الوجود .
وذلك هو عطاء الربوبية ، لأن الرب هو الربى والسيد والمالك . ومعنى الربى : أن يتعهد من يربيه الى أن يبلغ الكمال المرجو له ، لذلك كان من رحمة الله تعالى أن استجابت الأرض بكل ما فيها للانسان .

ان الانسان وسط الوجود المحيط به بمثابة « السيد » . فالكلى فى خدمته ، وهو لا يخدم أحدا . الكل مسخر له ، وهو غير مسخر لأحد .
وان كان — فى ظاهر الأمر — يخدم بعض المخلوقات ، فهى خدمة ظاهرة. تعود له فى النهاية ، مثل رعايته للأرض والحيوان . وكل شئ يصب فى خدمته اما بالمباشرة أو بالواسطة . فالانسان يأخذ من الجماد والنبات والحيوان مباشرة ، ويأخذ أيضا من كل هذه بالواسطة .

والوجود — على هذه الصورة — يمكن تقسيمه الى سيد ومسود .
خادم ومخدوم . والانسان لا يستطيع الادعاء أنه صنع هذه الأشياء المسودة لخدمته ، لأن فيها أمور كثيرة لا تدخل تحت طاقته ولا قبل له بها ، وهى تؤدى له خدمات قبل أن يوجد له عقل يفكر ، وطاقة تفعل .
لابد إذن أن يبحث الانسان عن قوة أكبر منه ومن المسودات جعلتها جميعا مسخرة له . فيبحث عن « سيد » له هو الآخر . ان لم يفعل ذلك ، أصبح تافها ، لأن المخلوقات لها مهمة فيما عداه . لا مهمة له . كل هذا التسخير . يجب أن يدفع الانسان للبحث بعقله عن المهيمن على الكون ، وهذا البحث هو بداية الاستدلال . وبلاستقراء نجد أن الكون مسخر لخدمة الانسان فهو الغاية ، وأيضا الوسيلة : لأنه يتفاعل مع الموجودات لتعطيه نتائجها فى النهاية (١) .

الانسان هو أكرم شئ فى هذا الوجود ، وهو مكرم عند الله ابتداء من آدم عليه السلام ، والى أن يرث الله الأرض ومن عليها . والقرآن

(١) محمد متولى الشعراوى ، ١٧ قضية فى ميزان الاسلام . (القاهرة : المختار الاسلامى للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٧٧) ، ص ٥٤ ، ٥٥ .
(٣ - النفس البشرية)

الكريم يشير الى كرامة الانسان بقوله : « ولقد كرمنا بنى آدم وجعلناهم
فى البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا
تفضيلا » (الاسراء : ٧٠) •

لقد كرم الله الانسان كإنسان من غير اعتبار آخر من دين أو لغة
أو قومية • • فالناس جميعا متساوون كأسنان المشط ، أولاد أب واحد
يوأم واحدة :

« يا أيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق
منها زوجها وبث منهما رجالا كثيرا ونساء » (النساء : ١) •

« يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا
وقبائل لتعارفوا » (الحجرات : ١٣) •

ولقد خلق الله الانسان فى أحسن تقويم ، وسخر لهذا الانسان ما فى
السموات وما فى الأرض :

« لقد خلقنا الانسان فى أحسن تقويم » (التين : ٤) •

« وهو الذى سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريا » (النحل : ١٤)

« وسخر لكم الفلك لتجرى فى البحر بأمره ، وسخر لكم الأنهار •
وسخر لكم الشمس والقمر دائبين ، وسخر لكم الليل والنهار » •

(ابراهيم : ٣٣ ، ٣٣)

واذا كان الله قد خلق الانسان فى أحسن تقويم وكرمه بصفته
إنسانا ، فان الانسان اذا انحرف عن الحق وتكرر لخالقه واتبع سبيل
الغواية ، حينئذ يسقط الى أسفل سافلين وينحط تحت درجة الحيوان :

« ان شر الدواب عند الله الذين كفروا فهم لا يؤمنون • الذين
عاهدت منهم ثم ينقضون عهدهم فى كل مرة وهم لا يتقون » •

(الأنفال : ٥٥ ، ٥٦)

وبعد • • لقد أحترم الاسلام كرامة الانسان ، وجعل الحجة والبرهان
والاقتناع سبيل الايمان ، وترك للانسان حرية الاختيار ، وأعلن دستور
الضال بالأكرام فى الدين ، وحدد مهمة الرسول بالبلاغ والتذكير :

« وقل الحق من ربكم ، فمن شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر » •

(الكهف : ٢٩)

« لا اكراه في الدين ، قد تبين الرشد من الغي » (البقرة : ٢٥٦)

« ان عليك الا البلاغ » (الشورى : ٤٨) •

« فذكر انما أنت مذكر • لست عليهم بمسيطر • الا من تولى ،
وكفر • فيعذبه الله العذاب الأكبر • ان اليأس اياهم • ثم ان علينا
حسابهم » (العاشية : ٢١ — ٢٦) •

« ان الله خلق آدم من قبضة قبضها من جميع الأرض ، فجاء
بنو آدم على قدر الأرض ، فجاء فيهم الأبيض والأحمر والأسود وبين
ذلك ، والسهل والحزن وبين ذلك ، والخبيث والطيب وبين ذلك » (١) ••
(رواه أبو داود)

* * *

(١) عز الدين بليق ، منهاج الصالحين من أحاديث وسنة خاتم الأنبياء
والرسلين • (بيروت : دار الفتح ، ١٩٧٨) ، ص ١١٤ •

الفصل الثاني

خصائص النفس البشرية

فطرة الانسان :

« الانسان » كائن فذ في هذا الكون .. فذ في طبيعته ، وفذ في وظيفته وغاية وجوده ، وفذ كذلك في مآله ومصيره .. انه مخلوق غير مكرر في جميع الخلائق التي عرفناها ، والتي يحدثنا الله عنها كذلك . ولا نراها ، ومخلوق بقدر ، فلم يوجد هكذا مصادفة ولا جزافا . ومخلوق لغاية ، فلم يخلق عبثا ولا سدى . وهذا واضح في نظرة الاسلام الى الانسان بجملتها .. فالانسان — في التصور الاسلامي — هو سيد هذه الأرض ، بخلافته فيها عن الله ، وكل ما فيها مسخر له ، بقدره الله تعالى . وقد أوتي اماكن العلم بشؤونها ، هبة من الله سبحانه ، والاستمتاع بطبيعتها وجمالها ، نعمة منه خالصة . وليست الأرض وحدها وكل ما فيها من احياء وأشياء ، ولكن كذلك السموات مهياة لمساعدة الانسان في خلافته في الأرض (١) .

« هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعا ثم استوى الى السماء فسواهن سبع سموات ، وهو بكل شيء عليم » . واذ قال ربك للملائكة ائني جاعل في الأرض خليفة ، قالوا أتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك ، قال ائني أعلم ما لا تعلمون . وعلم آدم الاسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال انبئوني باسماء هؤلاء ان كنتم صادقين . قالوا سبحانك لا علم لنا الا ما علمتنا ، انك أنت العليم الحكيم . قال يا آدم انبئهم باسمائهم ، فلما انباهم

(١) سيد قطب ، الاسلام ومشكلات الحضارة ، (القاهرة : دار احياء

الكتب العربية ، ١٩٦٢) ، ص ٢٢ - ٢٥ .

بأسمائهم قال ألم أقل لكم انى أعلم غيب السموات والأرض وأعلم ما تبدون وما كنتم تكتمون • واذ قلنا للملائكة اسجدوا لآدم فسجدوا الا ابليس أبى واستكبر وكان من الكافرين » (البقرة : ٢٩ — ٣٤) •

« الله الذى سخر لكم البحر لتجرى الفلك فيه بأمره ولتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون • وسخر لكم ما فى السموات وما فى الأرض جميعا منه ، ان فى ذلك لآيات لقوم يتفكرون » (الجاثية : ١٢ ، ١٣) •

« والأنعام خلقها ، لكم فيها دفاء ومنافع ومنها تأكلون • ولكم فيها جمال حين تريحون وحين تسرحون • وتحمل أثقالكم الى بلد لم تكونوا بالغيه الا بشق الأنفس ، ان ربكم لرؤوف رحيم • والخيول والبغال والحمير لتركبوها وزينة • ويخلق ما لا تعلمون • وعلى الله قصد السبيل ومنها جائر ، ولو شاء لهداكم أجمعين • هو الذى أنزل من السماء ماء لكم منه شراب ومنه شجر فيه تسيمون • ينبت لكم به الزرع والزيتون والنخيل والأعناب ومن كل الثمرات ، ان فى ذلك لآية لقوم يتفكرون • وسخر لكم الليل والنهار والشمس والقمر ، والنجوم مسخرات بأمره ، ان فى ذلك لآيات لقوم يعقلون • وما ذرا لكم فى الأرض مختلفا ألوانه ، ان فى ذلك لآية لقوم يذكرون • وهو الذى سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريا وتستخرجوا منه حلية تلبسونها وترى الفلك مواخر فيه ولتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون • وألقى فى الأرض رواسى أن تُميد بكم وأنهارا وسبلا لعلكم تهتدون • وعلامات • وبالنجم هم يهتدون » (النحل : ٥ — ١٦) •

لكن هذا الانسان — فى التصور الاسلامى كما هو فى الحقيقة — على كل ما استودعه الله من أمانة الخلافة الكبرى فى هذا الملك العريض ، وعلى كل ما سخر له من القوى والطاقات والأشياء والأحياء فيه ، وعلى كل ما أودعه هو من طاقات المعرفة والاستعداد لادراك الجوانب اللازمة له فى الخلافة من النواميس الكونية •• على كل هذا هو مخلوق ضعيف ، تغلبه شهواته أحيانا ويحكمه هواه أحيانا ، ويقعد به ضعفه أحيانا • ويلزمه جهله بنفسه فى كل حين •

وأول ما ظهر من ضعفه وعجزه وخضوعه للاغراء والشهوات ، ما يصوره القرآن الكريم من استسلامه لاغواء الشيطان بشهوة الخلد

وشهوة الملك ، ونسيانه أنه عدوه الذي يتربص به ، ونسيانه كذلك تحذير الله له .. وهو تصوير للحقيقة الخالدة في الانسان ..

« ولقد عهدنا الى آدم من قبل فنى ولم نجد له عزما • واذ قلنا للملائكة اسجدوا لآدم فسجدوا الا ابليس أبى • فقلنا يا آدم ان هذا عدو لك ولزوجك فلا يخرجنكما من الجنة فتشقى • ان لك ألا تجوع فيها ولا تعرى • وانك لا تظأ فيها ولا تضحى • فوسوس اليه الشيطان قال يا آدم هل أدلك على شجرة الخلد وملك لا يبلى • فأكلا منها فبدت لهما سوءاتهما وطفقا يخصفان عليهما من ورق الجنة ، وعصى آدم ربه فغوى • ثم اجتباه ربه فتأب عليه وهدى • قال اهبطا منها جميعا ، بعضكم لبعض عدو ، فاما ياتينكم منى هدى فمن اتبع هداى فلا يضل ولا يشقى • ومن أعرض عن ذكرى فان له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة أعمى • قال رب لم حشرتني أعمى وقد كنت بصيرا • قال كذلك • أنتك آياتنا فنسيتها ، وكذلك اليوم تنسى • وكذلك نجزي من أسرف ولم يؤمن بآيات ربه ، ولعذاب الآخرة أشد وأبقى » •
(طه : ١١٥ — ١٢٧)

ومتواتر الاشارات الى جهل الانسان بأمر نفسه ومستقبله ومصيره . ومآلات أفعاله ، مع تأثره بالشهوات والهوى والضعف ، بحيث لا يصلح — بجهالته هذه وضعفه وهواه — لأن يتولى وضع منهج لحياته هو ، وان كان مزودا بالقدرة على استخدام المادة ، ومعرفة قوانينها اللازمة له في الخلافة ، في اطار المنهج الذى رسمه الله لحياته ..

« ويسألونك عن الروح ، قل الروح من أمر ربي وما أوتيتم من العلم الا قليلا » (الاسراء : ٨٥) •

« ولكن أكثر الناس لا يعلمون • يعلمون ظاهرا من الحياة الدنيا » •
(الروم : ٦ ، ٧)

« وما تدري نفس ماذا تكسب غدا ، وما تدري نفس بأى أرض تموت ، ان الله عليم خبير » (لقمان : ٣٤) •

« فمضى أن تكرهوا شيئا ويجعل الله فيه خيرا كثيرا » •
(النساء : ١٩)

« وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم ، وعسى أن تحبوا شيئاً وهو شر لكم ، والله يعلم وأنتم لا تعلمون » (البقرة : ٢١٦) .

« لا تدري لعل الله يحدث بعد ذلك أمراً » (الطلاق : ١) .

« أن يتبعون إلا الظن وما تهوى الأنفس ، ولقد جاءهم من ربهم الهدى » (النجم : ٢٣) .

« ولو اتبع الحق أهواءهم لفسدت السموات والأرض ومن فيهن » (المؤمنون : ٧١) .

« أن الإنسان خلق هلوعاً • إذا مسه الشر جزوعاً • وإذا مسه الخير منوعاً » (المعارج : ١٩ — ٢١) .

وتستهوى الإنسان الحياة الدنيا بزخارفها ومباهجها وزينتها ، وتجرفه في تيارها •• فينهل من هذه المباهج ، وينصرف عن عبادة الخالق وطاعته ، ويمشي في الأرض مرحاً ، ويستبد ويطغى ، ولا يعمل حساباً لآخرته ••

« اعلّموا أنما الحياة الدنيا لعب ولهو وزينة وتفاخر بينكم وتكاثر في الأموال والأولاد ، كمثّل فيث أعجب الكفار نباته ثم يهيج فتراه مصفراً ثم يكون حطاماً ، وفي الآخرة عذاب شديد ومغفرة من الله ورضوان ، وما الحياة الدنيا إلا متاع الغرور » (الحديد : ٢٠) .

« وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ، ولا تقس نصيبك من الدنيا ، وأحسن كما أحسن الله إليك ، ولا تبغ الفساد في الأرض ، إن الله لا يحب المفسدين » (القصص : ٧٧) .

« فاما من طغى • وآثر الحياة الدنيا • فإن الجحيم هي المأوى » (النازعات : ٣٧ — ٣٩) .

« كلا إن الإنسان ليطغى • أن رآه استغنى » (العلق : ٦ ، ٧) .

« من يضل الله فلا هادى له ، ويذرهم في طغيانهم يعمهون » (الأعراف : ١٨٦) .

ومن الحديث النبوى الشريف (١) :

« لو كانت الدنيا تعدل عند الله جناح بعوضة ما سقى كافراً منها

شربة ماء » (الترمذى) .

« انما أنا والدنيا كراكب استظل تحت شجرة ، ثم راح وتركها » .
(ابن ماجه)
« الدنيا حلوة خضرة ، وان الله مستخلفكم فيها ، فينظر كيف تعملون . فاتقوا الدنيا واتقوا النساء ، فان أول هتنة بنى اسرائيل كانت من النساء » . (أحمد) .

« الدنيا دار من لا دار له ، ولها يجمع من لا عقل له » .
(أحمد والبيهقي)
« من أحب دنياه أضرب آخرته ، ومن أحب آخرته أضرب دنياه ، فاثروا ما يبقى على ما يفنى » . (أحمد) .

« لا تسبوا الدنيا فلنعم المطية للمؤمن ، عليها يبلغ الخير ، وعليها ينجو من الشر » . (الديلمي) .
« أصلحوا دنياكم واعملوا لآخرتكم » . (الشهاب) .



خصائص النفس البشرية :

لقد تحدث « الغزالي » عن « النفس البشرية » فاستخدم للدلالة عليها ألفاظا أربعة هي : النفس ، والقلب ، والروح ، والعقل . وهذا ما يدعونا إلى أن نعرض بشكل موجز لهذه الألفاظ لنعرف ما اذا كان قد استعملها بمعنى واحد أو بمعان مختلفة (١) .

لقد وردت هذه الألفاظ — عدا لفظ « العقل » — في القرآن الكريم . وسنرتب الحديث عن كل منها على أساس مدى شموله لمفهوم الانسان بصورة عامة ، أو تخصصه وانفراده بنجوانب معينة منه . وعلى هذا الأساس يكون الحديث عن « النفس » في البداية ، لأنها أكثر شمولاً وأوسع استعمالاً من مختلف الألفاظ الأخرى ، كما أنها غالباً ما تدل على كيان الانسان ككائن حي .

(١) عبد الكريم العثمان ، الدراسات النفسية عند المسلمين والغزالي بوجه خاص . (القاهرة : مكتبة وهبة — الطبعة الثانية — ١٩٨١) ، ص ٥٣ — ٥٨ .

ثم يأتي لفظ « القلب » الذي استخدم للدلالة على العنصر الواعى والعاطفى فى الانسان .. أما « الروح » فغالبا ما تمثل حقيقة مجردة ذات أصل الهى تتصل بالانسان على نحو خاص .. أما فعل « العقل » فيطلق فى القرآن الكريم للدلالة على الفهم والتفكير .

١ - النفس :

لقد وردت على صور متعددة فردية وجمعية . وهى تدل أكثر ما تدل على الانسان ككائن حى ، ذى أصل واحد ، يتكاثر ويكسب ويشعر وينفعل ، كما وردت أحيانا للدلالة على طوية الانسان وجوهره ، أو للدلالة على شىء معين ..

ومن الأمثلة على استخدامها للدلالة على الانسان :

« وانتقوا يوما لا تجزى نفس عن نفس شيئا » (البقرة : ٤٨)
 « لا تكلف نفس الا وسعها » (البقرة : ٢٣٣)
 « قوا أنفسكم وأهليكم نارا » (التحريم : ٦)
 « وفيها ما تنتهيهِ الأنفس وتلذ الأعين » (الزخرف : ٧١)
 « أنه من قتل نفسا بغير نفس أو فساد فى الأرض فكأنما قتل الناس جميعا » (المائدة : ٣٢)

« والمطلقات يتربصن بأنفسهن ثلاثة قروء » (البقرة : ٢٢٨)

« ولقد راودته عن نفسه فاستعصم » (يوسف : ٣٢)

وقد وردت كلمة « النفس » فى القرآن الكريم للدلالة على الذات الالهية ، مثل :

« ويحذرکم الله نفسه ، والله رؤوف بالعباد » (آل عمران : ٣٠)
 « واصطنعتك لنفسى » (طه : ٤١)
 « تعلم ما فى نفسى ولا أعلم ما فى نفسك » (المائدة : ١١٦)
 « كتب ربکم على نفسه الرحمة » (الأنعام : ٥٤)

ومن الأمثلة على استعمالها للإشارة الى ضمير الانسان وطويته الآيات التالية :

« ربکم أعلم بما فى نفوسکم ، ان تكونوا صالحين »

(الاسراء : ٢٥)

« ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم » (الرعد : ١١)

« ولقد خلقنا الانسان ونعلم ما توسوس به نفسه » •

(سورة ق : ١٦)

ولقد وردت هذه الكلمة للدلالة على النفس كأمر خاص في الانسان ، .
قد يكون جوهرًا قائمًا بذاته ، وقد يكون مجرد تعبير مجازي عن حقيقة
الانسان وماهيته •• وذلك مثل :

« لا أقسم بيوم القيامة • ولا أقسم بالنفس اللوامة » •

(القيامة : ١ ، ٢)

« وما أبرئ نفسي ، ان النفس لأمارة بالسوء » (يوسف : ٥٣) •

« يا أيها النفس المطمئنة • ارجعي الى ربك راضية مرضية » •

(الفجر : ٢٧ ، ٢٨)

« وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى » •

(النازعات : ٤٠)

وهكذا فان النفس في القرآن تدل على الذات بمجموعها ، مشيرة الى
عنصر الدوافع والنشاط الحيوي ، أكثر من دلالتها على المعنى الواعي •
فهى لفظ عام يشمل الانسان كله ، ولا يختص بالدلالة على التفكير أو
الفهم •

* * *

٢ — القلب :

لقد كان ورود لفظ « القلب » في القرآن أقل من لفظ « النفس » ••
ويبدو أن أكثر معانيه تدور حول المعنى الوجداني والعقلي في الانسان ••
ولذلك يبرز كأساس للفطرة السليمة ، والعواطف المختلفة — سواء ما
يختص منها بالحب أو بالكراهية — ومحل الهداية والايمان والارادة
والضبط والفهم •

فمن حيث أنه محل الفطرة السليمة فلقوله تعالى :

« الا من أتى الله بقلب سليم » • (الشعراء : ٨٩)

وأما دلالته على الاعتبار والفهم والهداية فلآيات الآتية :

« ان في ذلك انكزى ان كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد » ••

(سورة ق : ٣٧)

« ومن يؤمن بالله يهد قلبه » (التغابن : ١١) •

« لا يحزنك الذين يسارعون في الكفر من الذين قالوا آمنا بأفواههم
ولم تؤمن قلوبهم » (المائدة : ٤١) •

« ولكن الله حبيب اليكم الايمان وزينه في قلوبكم » •
(الحجرات : ٧)

« الا من اكره وقلبه مطمئن بالايمان » (النحل : ١٠٦) •

ولكن القلب ليس دائما محل الهداية والايمان ، فقد يشير الى الاثم
والمعصية ، كقوله تعالى :

« كذلك نسلكه في قلوب المجرمين » (الحجر : ١٢) •

« ولا تكتموا الشهادة ، ومن يكتمها فانه آثم قلبه » •
(البقرة : ٢٨٣)

أما دلالة القلب على العواطف المختلفة فيدل على ذلك الآيات الآتية :

« وجعلنا في قلوب الذين اتبعوه رافة ورحمة » (الحديد : ٢٧)

« وليجعل الله ذلك حسرة في قلوبهم » (آل عمران : ١٥٦)

« سنلقى في قلوب الذين كفروا الرعب » (آل عمران : ١٥١)

« ثم قست قلوبكم من بعد ذلك » (البقرة : ٧٤)

ويتضح مما سبق أن معنى القلب في القرآن الكريم أكثر تخصصا
من معنى النفس ، فهو لا يدل على الدوافع الفطرية وانما يقتصر على
الجزء الواعي منه •



٣ - الروح :

لم يتكرر لفظ « الروح » في القرآن الا قليلا ، ولكن استعماله كان
متنوعا • وقد وردت هذه الكلمة بما يفيد افاضة الحياة من الله على
الانسان ، كقوله تعالى :

« فاذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين » •
(الحجر : ٢٩)

« ثم سواه ونفخ فيه من روحه » (السجدة : ٩) •

والروح هنا مضافة الى الله — سبحانه — دائما •
واستعملت كلمة الروح في معنى مشابه للمعنى الأول ، وان كان
أكثر تخصيصا منه ، وذلك للدلالة على خلق عيسى عليه السلام :

« فأرسلنا اليها روحنا فتمثل لها بشرا سويا » (مريم : ١٧)
« والتي أحصنت فرجها فنفخنا فيها من روحنا » (الأنبياء : ٩١)

كما استعملت هذه الكلمة في الدلالة على القرآن :

« وكذلك أوحينا اليك روحا من أمرنا » (الشورى : ٥٢) •

ووردت في الدلالة على الوحي والملك الذي ينزل به :

« يلقي الروح من أمره على من يشاء من عباده لينذر يوم التلاق » •
(غافر : ١٥)

« قل نزله روح القدس من ربك بالحق » (النحل : ١٠٢)

« نزل به الروح الأمين • على قلبك » (الشعراء : ١٩٣ ، ١٩٤)

وفي كل هذه المعاني التي أشار اليها القرآن الكريم لا نلاحظ ورود
هذه الكلمة للدلالة على البدن وحده أو على البدن مع الروح — بمعنى
الانسان وفعاليته ونشاطه — كما هو الأمر بالنسبة « للنفس » ، مما يدل
على تميز « الروح » عن « النفس » في لغة القرآن •

* * *

٤ — العقل :

لم يرد لفظ « العقل » كمصدر في القرآن اطلاقا ، ولكن ورد فعل
العقل بمختلف اشتقاقاته ، وكلها تدل على عنصر التفكير في الانسان ،
ومثال ذلك :

« يسمعون كلام الله ثم يحرفونه من بعد ما عقلوه » •

(البقرة : ٧٥)

« أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب » •

أفلا تعقلون » (البقرة : ٤٤) •

« أن شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون » •

(الأنفال : ٢٢)

« وقالوا لو كنا نسمع أو نعقل ما كنا في أصحاب السعير » •

(الملك : ١٠)

والنفس علامات سبعة هي (١) :

- ١ — أماره ، ٢ — لوامة ، ٣ — ملهمة ، ٤ — مطمئنة ، ٥ — راضية ،
٦ — مرضية ، ٧ — كاملة •

وينبغي البدء بعلاج النفس « الأماره » ، لأنها لم تتخلص بعد من الضعف والجهالة وتنقاد الى الحس الظاهري ، وتميل الى الغرور والتعالى ، والأنانية دون أن تلقى أى اهتمام للقيم والمبادئ والمثل والفضائل •

واذا ما تيسر للنفس تحقيق ما تنزع اليه من حظوظ ، طلبت المزيد •• فهي لا تشبع من جوع ، ولا تسكن عن طلب ، ولا تزهد في شهوة ، وانما تطلب أبدا المزيد •• فاذا ما تحقق لها ما تطلب ، طمعت وتعاليت وانحرفت عن الهدى •• وبذلك يصبح حب السيطرة سلوكها ، والبطش حالها ، والحقد والغضب معدنها ، والشهوة سلطانها •

وأخيرا تنتهي هذه النفس بصاحبها الى الضلال والانحراف •• وتسمى بالشخصية غير المستقيمة ، أو غير المتوازنة ، وتنطبق عليها أوصاف مختلفة مثل : الضالة ، أو الشرهة ، أو الفاسقة ، أو المنحرفة ، أو الشريرة ، أو غير السوية •

ولقد وجد أئمة الاسلام أنه لعلاج هذه الشخصية يجب البدء بعملية تخلية من الصفات المذمومة ، ثم تحلية هذه النفس بالصفات الحمودة ، ويتم ذلك بطريق المجاهدة (٢) • والسبيل أن يسعى الانسان للتخلص من آفاته ونقائصه ، وذلك بالتوبة والندم على ما فعله من الذنوب والمعاصي •

* * *

(١) حسن محمد الشرقاوى ، نحو علم نفس اسلامى • (الاسكندرية :
البيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٦) ، ص ٤٤ ، ٤٥ •
(٢) أبو حامد الغزالي ، احياء علوم الدين (ج ٨) • (القاهرة : الطبى :
١٩٥٧) ، ص ١٤٣٨ •

طبيعة الكائن البشرى وخصائصه :

إذا ما تساءلنا عن خصائص الطبيعة البشرية التى يتحدد من خلالها مدى تكامل الفرد بقدر ما ينعكس منها فى سلوكه ، تتضح النقاط الآتية (١) :

١ - الانسان كائن مفكر :

لا شك فى أن الانسان يشترك مع الحيوان فى كثير من الصفات البيولوجية ، ولكن تكامله لا يقوم على تنمية هذه الصفات التى يشترك فيها مع باقى أعضاء المملكة الحيوانية ، حيث ان تحقيقه للامكانيات التى ينفرد بها هو يميزه عن باقى أنواع تلك المملكة .

وأولى تلك الصفات أو الامكانيات هى قدرة الانسان على الكلام ، أى على استخدام الرموز اللغوية . فالانسان يستطيع أن يستخدم اللغة لينتذكر ، أو ليسترجع الأحداث الماضية ، يعالج الأشياء والرموز التى لا توجد فى حاضره وجودا واقعيا ، وكذلك ليسقط خبرته الماضية على المستقبل . أى أن الانسان يستطيع أن يعالج الأمور والأشياء على مستوى تخيلى ، وبمعنى آخر يستطيع أن يعالج من الأمور ما ليس له وجود فعلى فى الواقع المحسوس .

وهذه القدرة الرمزية هى ما يجعل الانسان الكائن الوحيد الذى يمكنه أن يفكر فى الماضى ، وفى المستقبل ، وفى الحاضر غير الحسى . وتساعده قدرته اللغوية هذه على أن يتعلم ، ليس فقط من خبرته هو ، بل أيضا من خبرة الآخرين الذين عاشوا فى أزمنة غير أزمنته ، وفى غير التى يعيش فيها . . . كذلك تساعده هذه القدرة على أن يتنبأ بما يمكن أن يترتب على سلوكه الخاص قبل أن يسلك ، وأن يكون له مثل عليها يسلك على أساسها .

هنالك اذن صفات ثلاث أساسية تعتمد على استخدام الرموز وتميز الانسان عن غيره من الكائنات . وهذه الصفات هى :

(١) محمد عماد الدين اسماعيل ، الشخصية والعلاج النفسى . (القاهرة) : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٩ ، ص ١٣٨ - ١٤٢ .

١ — القدرة على الاستفادة من الخبرة السابقة ، بما في ذلك خبرة الآخرين .

٢ — والقدرة على التوقع ، والتحكم في السلوك بناء على التنبؤ بنتائجه قبل وقوعها .

٣ — وأخيرا القدرة على استحضار ما ليس له وجود في الواقع المحسوس .

هذه هي المجموعة الأولى من الصفات التي ينفرد بها الانسان ، ويمتاز بها عن باقى أنواع المملكة الحيوانية .

٢ — الانسان كائن اجتماعي :

وثمة مجموعة أخرى من الصفات المميزة للكائن البشرى ، وهي تلك التي تتعلق بفترة طفولته الطويلة ، تلك الفترة التي يظل فيها مدة طويلة معتمدا اعتمادا لا حيلة له فيه على غيره من الكبار . فليس بين الكائنات الحية الأخرى من تطول طفولته الى هذا الحد . وكلما تعقدت الثقافة زادت فترة الطفولة الانسانية طولا ، والحقيقة التي لا تختلف من ثقافة الى أخرى هي أن الطفل الإنساني ، على خلاف ما هو معروف عن صغار أى كائن حي آخر ، يمكث مدة طويلة وهو لا يستطيع أن يشبع حاجاته الأساسية الا عن طريق الكبار المحيطين به .

ويتكون عند الطفل خلال هذه الفترة الطويلة من السنوات التكوينية اتجاهان مهمان : الاتجاه الأول هو أن بقاءه واشباعه لحاجاته لا يمكن أن يتحقق الا عن طريق اعتماده على غيره . أما الاتجاه الثانى فهو أن الانتقال الى مرحلة الرشد ، والتمتع بحقوق الكبار ، واتخاذ مكانتهم ، ترتبط دائما باستمرار تحمل المسؤولية والعمل على اشباع حاجات الآخرين ، ذلك أن شخص الأب ، باعتباره فردا راشدا يتمتع بشيء من القوة والنفوذ والاستقلال ، يرتبط في ذهن الطفل باستمرار المسؤولية والغيرية الى حد ما ، ولو بشكل نسبي .

ونتأكد هذه العلاقة المتبادلة بين الاعتماد على الغير من ناحية ، وبين المسؤولية من ناحية أخرى ، سواء على مستوى الأطفال والآباء أو على مستوى الكبار الراشدين ، كلما تعقدت الحضارة . ففى المجتمعات البدائية أو البسيطة يتحمل المسؤولية أفراد محدودون ، بمعنى أن يأخذ عدد بسيط من الأفراد على عاتقه اشباع الحاجات الضرورية عند بقية

أفراد المجتمع • ولكن في المجتمعات المتحضرة ، فإن التقدم التقني (التكنولوجي) قد جعل من الضروري تقسيم العمل بشكل واضح أصبح لا مفر فيه من أن يعتمد كل فرد في المجتمع على غيره من الناس ، وأن يكون في ذات الوقت مسئولاً عن جزء آخر من المجتمع الذي يعيش فيه • والفرق بين المجتمعات البسيطة والمتحضرة هو فرق في الدرجة فقط • • فأفراد الانسان مهما يكن نوع المجتمعات التي يعيشون فيها ، لابد وأن يعتمدوا بعضهم على البعض الآخر ، سواء أكان ذلك على مستوى علاقة الآباء بالأبناء ، أم على مستوى العلاقات الاجتماعية فيما بين الراشدين •

هذا النمط المميز للحياة الانسانية هو ما يضيف عليها الصفة الاجتماعية ، تلك الصفة التي لا توجد عند أي نوع آخر من المملكة الحيوانية • فإن ما نشاهده من تقسيم العمل بين بعض الحيوانات المعروفة — كالنحل مثلاً — لا يمثل هذه الاجتماعية التي توجد عند أفراد الانسان ، حيث ان توزيع العمل عند هذه الحشرات يتم في قوالب محددة من السلوك الغريزي الوراثي ، ولا يدل على وجود القدرة على تبادل المسئولية والاشتراك فيها كما هو موجود عند الانسان •

هذه هي الامكانيات التي يتميز بها الانسان عن أفراد المملكة الحيوانية • • وعلى أساس هذا التحديد للامكانيات الانسانية يمكن أن نقيم مفهومًا واضحًا للشخصية السوية ، ويمكن كذلك أن نفهم معنى السلوك السوي الايجابي المتكامل بطريقة مفيدة ومثمرة • ذلك أنه يمكننا الآن أن نستنبط من هذه الخصائص التي تتميز بها الطبيعة الانسانية صفات معينة ، لو تحققت في أحد الأشخاص ، أو أمكن غرسها فيه بطريقة ما ، لكان هذا الشخص هو ما نعنيه عندما نتحدث عن الشخص السوي ، ولكان سلوكه هو ما نقصده عندما نتكلم عن السلوك المتكامل •

وهذا التصور الايجابي للشخصية السوية ، يختلف عن ذلك التصور السلبي القائم على مجرد اختفاء الأعراض المرضية • وفي هذا التصور الايجابي يمكننا أن نعرف على وجه التحديد ما يجب علينا عمله لكي تساعد الأفراد حتى يكونوا أسوياء •

الخلاصة

يتلخص ما سبق مناقشته خلال هذا الفصل في النقاط الآتية :

١ — الانسان في هذا الكون فريد في طبيعته ووظيفته وغاية وجوده ومصيره • وهو مخلوق مختلف تماما عن سائر المخلوقات التي نعرفها ولا نعرفها ••

ولم يخلق مصادفة أو جزافا ، بل مخلوق بقدر ، ومخلوق لغاية •• وهذا ما يوضحه الدين الاسلامي حين تحدث القرآن الكريم عن الانسان باعتباره سيدا لهذه الأرض وخلافته فيها عن الخالق سبحانه ، وكل ما في الأرض مسخر له • وأوتى من العلم بثئون هذه الأرض هبة من الله جلّت قدرته •• ولكن هذا الانسان — في التصور الاسلامي — على الرغم مما استودعه الله فيه من أمانة الخلافة في هذا الملك العريض ، فهو مخلوق ضعيف ، تغلبه شهواته أحيانا ، ويحكمه هواه أحيانا ، ويقعد به ضعفه أحيانا ، ويلزمه جهله بنفسه في كل حين ••

٢ — عندما نتحدث عن خصائص النفس البشرية ، نجد أن « الغزالي » قد استخدم للدلالة عليها أربعة ألفاظ هي : النفس ، والقلب ، والروح ، والعقل • وقد وردت هذه الألفاظ — عدا لفظ « العقل » — في القرآن الكريم على النحو التالي :

(أ) ورد لفظ « النفس » في القرآن الشريف على صور عديدة فردية وجمعية ، للدلالة على طوية الانسان وجوهره أو للدلالة على شيء معين • كما وردت للدلالة على الذات الالهية • واستعملت للدلالة على ضمير الانسان وطويته • كما استخدمت للدلالة على النفس كأمر خاص في الانسان ، قد يكون جوهرًا قائمًا بذاته ، وقد يكون مجرد تعبير عن حقيقة الانسان وماهيته ••

(ب) عندما ورد لفظ « القلب » في القرآن الكريم فإن أكثر معانيه تدور حول المعنى الوجداني والعقلي في الانسان • لذلك يبرز كأساس للفترة السليمة ، والعواطف المختلفة ، ومحل الهداية والايمان والارادة والضبط والفهم ••

(٤ — النفس البشرية)

(ج) لم يتكرر لفظ « الروح » في القرآن الا قليلا ، ولكن استعماله كان متنوعا . فقد ورد ليفيد بإفاضة الحياة من الله على الانسان ، وللدلالة على خلق بعض الأنبياء كعيسى عليه السلام ، وللدلالة أيضا على الوحي ..

(د) لم يرد لفظ « انعقد » مصدر في القرآن اطلاقا ، ولكن ورد فعل العقل بمختلف اشتقاقاته ، وكلها تدل على عنصر التفكير في الانسان .

٣ — للنفس علامات سبعة هي : أمانة ، ولوامة ، ومطمنة ، وراضية ، ومرضية ، وكاملة . وينبغي البدء بعلاج النفس « الأمانة » ، لأنها لم تتخلص بعد من الضعف والجهالة ، وتتقاد الى الحس الظاهري ، وتميل الى التعالي والغرور والأنانية ، دون أن تلقى أى اهتمام للقيم والمبادئ والمثل والفضائل . ووجد أئمة الاسلام أنه لعلاج هذه الشخصية يجب البدء بعملية تخليصها من الصفات المذمومة ثم غرس الصفات الحمودة فيها .

٤ — عندما نتساءل عن خصائص الطبيعة البشرية التي يتحدد من خلالها مدى تكامل الفرد بقدر ما ينعكس من سلوكه ، يتضح لنا ما يأتي :

(أ) « الانسان كائن مفكر » .. فهو قادر على الكلام ، فهو يستخدم اللغة ليتذكر أو ليسترجع الأحداث الماضية ، ليعالج الأشياء والرموز التي لا توجد في حاضره وجودا واقعيا ، وكذلك ليسقط خبرته الماضية على المستقبل . وهناك صفات ثلاث تعتمد على استخدام الرموز وتميز الانسان عن غيره من الكائنات وهي : (١) القدرة على الاستفادة من الخبرة السابقة . (٢) والقدرة على التوقع والتحكم في السلوك . (٣) والقدرة على استحضار ما ليس له وجود في الواقع الملموس ..

(ب) « الانسان كائن اجتماعي » .. بفضل فترة الطفولة الطويلة للانسان التي يظل خلالها معتمدا على غيره من الكبار . ويتكون عند الطفل خلال هذه الفترة اتجاهان هامين هما : أن بقاءه واشباعه لحاجاته لا يتحقق الا من خلال اعتماده على غيره . والاتجاه الثانى هو أن الانتقال الى مرحلة الرشد والتمتع بحقوق الكبار يرتبط باستمرار تحمل المسؤولية .

والعمل على اشباع حاجات الآخرين .. وهذا النمط هو ما يفضى على الحياة الانسانية صفة « الاجتماعية » .

ويتضح مما سبق أن الدين الاسلامى وضع الأسس والمبادئ الخاصة بالطبيعة البشرية ، وتمثل ذلك فيما ورد في آيات القرآن الكريم ، وما ورد في الأحاديث النبوية الشريفة .. وهى أسس ومبادئ قائمة على الخلق والابداع ، وإدراك الخالق لطبيعة الانسان — الذى خلقه وكونه — وأوضح له طريق الخير وطريق الشر ، وحذره من وساوس الشيطان .. ولكنه على الرغم من ذلك اتبع غواية الشيطان ووقع فى الخطأ ، وكان هذا فى بداية خلق الانسان « قصة آدم » .

ولقد بذلت محاولات عديدة — على مر الأعوام والسنين — لتأصيل المبادئ الانسانية .. ولكن لا يزال الانسان قاصرا عن فهم ذاته ومكونات نفسه ، وعاجزا هذا العجز الظاهر عن إدراك خبايا الطبيعة البشرية .. وسيظل هكذا الى يوم الدين .. « وما أوتيتم من العلم الا قليلا » (الاسراء : ٨٥) صدق الله العظيم ..



الفصل الثالث

نفس وما سواها

١ - « ونفس وما سواها • فآلهمها فجورها وتقواها • قد أفلح من زكّاهما • وقد خاب من دساها » (الشمس : ٧ - ١٠) •

ان الكائن مخلوق مزدوج الطبيعة ، مزدوج الاستعداد ، مزدوج الاتجاه • ونعني بكلمة مزدوج على وجه التحديد أنه بطبيعة تكوينه مزود باستعدادات متساوية للخير والشر ، والهدى والضلال • • فهو قادر على التمييز بين ما هو خير وما هو شر ، كما أنه قادر على توجيه نفسه الى الخير والى الشر سواء • وأن هذه القدرة كامنة في كيانه ، يعبر عنها القرآن الكريم بالالهام تارة : « ونفس وما سواها • فآلهمها فجورها وتقواها » ، ويعبر عنها بالهداية تارة : « فهديناه النجدين » (البلد : ١٠) • • فهي كامنة في تصميمه في صورة استعداد • • والرسالات والتوجيهات والعوامل الخارجية انما توظف هذه الاستعدادات وتشحذها ، ولكنها لا تخلقها خلقا • • لأنها مخلوقة فطرة ، وكائنة طبعاً ، وكامنة الهاماً •

وهناك الى جانب هذه الاستعدادات الفطرية الكامنة قوة واعية . مدركة موجهة في ذات الانسان ، هي التي تتناط بها التبعة • فمن استخدم هذه القوة في تركية نفسه وتطهيرها وتنمية استعداد الخير فيها وتغليبه على استعداد الشر ، فقد أفلح • ومن أظلم هذه القوة وخبأها وأضعفها فقد خاب : « قد أفلح من زكّاهما • وقد خاب من دساها » • •

هنالك اذن تبعة مترتبة على منح الانسان هذه القوة الواعية القادرة على الاختيار والتوجيه • • توجيه الاستعدادات الفطرية القابلة للنمو في حقل الخير وفي حقل الشر سواء • فهي حرية تقابلها تبعة ، وقدرة يقابلها تكليف ، ومنحة يقابلها واجب • •

ورحمة من الله بالإنسان لم يدعه لاستعداد فطرته الالهامي ، ولا للقوة الواعية المألقة للتصرف .. فأعانه بالرسالات التي تضع له الموازين الثابتة الدقيقة ، وتكشف له موجبات الايمان ودلائل الهدى في نفسه وفي الآفاق من حوله ، وتجلو عنه غواشي الهوى فيبصر الحق في صورته الصحيحة .. وبذلك يتضح له الطريق وضوحا كاشفا لا غش فيه ولا شبهة ، فتتصرف القوة الواعية حينئذ عن بصيرة وادراك لحقيقة الاتجاه الذي تختاره وتسير فيه ..

وهذه في جملتها هي مشيئة الله بالإنسان ، وكل ما يتم في دائرتها فهو محقق لمشيئة الخالق وما قدره للإنسان (١) .

* * *

٢ — « يا أيها الإنسان ما غرك بربك الكريم • الذي خلقك فسواك فعدلك • في أي صورة ما شاء ركبك » (الانفطار : ٦ — ٨) •

ان هذا الخطاب ينادي في الإنسان أكرم ما في كيانه ، وهو « انسانيته » التي بها تميز عن سائر الأحياء ، وارتفع الى أكرم مكان ، وتجلى فيها اكرام الله له ، وكرمه الفاض عليه .. ثم يعقبه ذلك العتاب الجميل : « ما غرك بربك الكريم » ؟ يا أيها الإنسان الذي تكرم عليك ربك راعيك ومربيك ، بانسانيته الكريمة الواعية الرفيعة .. يا أيها الإنسان ما الذي غرك بربك ، فجعلك تقصر في حقه ، وتنتهون في أمره ؟ وهو ربك الكريم ، الذي أغدق عليك من فضله وكرمه وبره ، ومن هذا الاغداق انسانيته التي تميزك عن سائر خلقه ، والتي تميز بها وتعقل وتدرك ما ينبغي وما لا ينبغي في جانبه ؟

ثم يفصل شيئا من هذا الكرم الالهي المغدق على الإنسان المتمثل في انسانيته التي ناداه بها في صدر الآية .. فيشير في هذا التفصيل الى خلقه وتسويته وتعديله ، وهو القادر على أن يركبه في أي صورة وفق مشيئته • فاختياره هذه الصورة له منبثق من كرمه وحده ، ومن فضله وحده ، ومن فيضه المغدق على هذا الإنسان الذي لا يشكر ولا يقدر •

(١) سيد قطب ، في ظلال القرآن • ج ٦ ، ص ٣٩١٧ — ٣٩١٨ •

« يا أيها الانسبان ما غرك بربك الكريم • الذى خلقك فسواك فعدلك » ؟ .. ان خلق الانسان على هذه الصورة الجميلة السوية المعتدلة ، الكاملة الشكل والوظيفة ، أمر يستحق التدبر الطويل ، والشكر العميق ، والأدب الجم ، والحب لربه الكريم ، الذى أكرمه بهذه الخلقة ، تفضلا ورعاية منه •

وان الانسان لمخلوق جميل التكوين ، سوى الخلقة ، معتدل التصميم ، وان عجايب الابداع فى خلقه لأضخم من ادراكه هو ، وأعجب من كل ما يراه حوله • وان الجمال والسواء والاعتدال لتبدو فى تكوينه الجسدى ، وفى تكوينه العقلى ، وفى تكوينه الروحى سواء ، وهى تتناسق فى كيانه فى جمال واستواء •

هذه الأجهزة العامة لتكوين الانسان الجسدى • الجهاز العظمى ، والجهاز العضلى ، والجهاز الهضمى ، والدورة الدموية ، والجهاز التنفسى ، والجهاز التناسلى ، والجهاز البولى ، والجهاز العصبى ، والأجهزة الحسية • كل منها عجيبة لا تقاس اليها كل العجايب الصناعية التى يقف الانسان مدهوشا أمامها ، وينسى عجايب ذاته وهى أضخم وأعمق وأدق بما لا يقاس !

وكل جهاز من أجهزة الانسان يقال فيه الشئ الكثير • ولكن هذه الأجهزة — على اعجازها الواضح — قد يشاركه فيها الحيوان فى صورة من الصور • انما تبقى له هو خصائصه العقلية والروحية الفريدة التى هى موضع الامتتان فى هذه السورة ، بصفة خاصة : « الذى خلقك فسواك فعدلك » بعد ندائه : « يا أيها الانسان » • هذا الادراك العقلى الخاص الذى لا ندرك كنهه ، اذ أن العقل هو أدواتنا الادراك ما ندرك ، والعقل لا يدرك ذاته ولا يدرك كيف يدرك !

هذه المدركات • نفرض أنها كلها تصل الى المخ عن طريق الجهاز العصبى الدقيق ، ولكن أين يخترنها ؟ ! انه لو كان هذا المخ شريطا مسجلا لاحتاج الانسان خلال سنوات عمره الى ملايين الأمتار ليسجل عليها هذا الحشد من الصور والكلمات والمعانى والمشاعر والتأثرات ، لكى يذكرها بعد ذلك ، كما يذكرها فعلا بعد عشرات السنين • ثم كيف يؤلف بين الكلمات المفردة ، والمعانى المفردة ، والأحداث المفردة ، والصور

المفردة ، ليجعل منها ثقافة مجمعة ، ثم ليرتقى من المعلومات الى العلم ؟
ومن المدركات الى الادراك ؟ ومن التجارب والخبرات الى المعرفة ؟

هذه هي احدى خصائص الانسان المميزة .. وهي مع هذا ليست
أكبر خصائصه ، وليست أعلى مميزاته .. فهناك ذلك القبس العجيب
من روح الله . هناك الروح الانسانية الخاص ، الذي يصل هذا
الكائن بجمال الوجود ، وجمال خالق الوجود ، ويمنحه تلك اللحظات
المجنبة الوضيئة من الاتصال بالمطلق الذي ليس له حدود ، بعد الاتصال
بومضات الجمال في هذا الوجود ..

هذا الروح هو هبة الله الكبرى للانسان ، وهو الذي به صار
انسانا . وهو الذي يخاطبه باسمه : « يا أيها الانسان .. » .. ويعاتبه
ذلك العتاب المخجل : « ما غرك بربك الكريم » ؟ .. هذا العتاب المباشر
من الله سبحانه للانسان ، حيث يناديه — جل جلاله — فيقف أمامه مقصرا
مذنبا مغترا غير مقدر لجلال الله ، ولا متأدب في جنبه .. ثم يواجهه
الخالق بالتذكير بالنعمة الكبرى ، ثم التقصير وسوء الأدب والغرور ،
انه عتاب مذهب .. حين يتصور « الانسان » حقيقة مصدره ،
وحقيقة مخبره ، وحقيقة الموقف الذي يقفه بين يدي ربه ، وهو يناديه
ذلك النداء ، ويعاتبه ذلك العتاب :

« يا أيها الانسان ما غرك بربك الكريم . الذي خلقك فسواك
فعدك . في أى صورة ما شاء ركبك » (١) .

* * *

٣ — « سبح اسم ربك الأعلى . الذي خلق فسوى . والذي قدر
فهدي » (الأعلى : ١ — ٣) .

ان هذا الافتتاح ، بهذا المطلع الرخى المديد ، ليطلق في الجو ابتداء
أصداء التسبيح ، الى جانب معنى التسبيح . وان هذه الصفات التي
تلى الأمر بالتسبيح لتحيل الوجود كله معبدا يتجاوب جنباته بتلك
الأصداء ، ومعرضا تتجلى فيه آثار الصانع المبدع « الذي خلق
فسوى ، والذي قدر فهدي » .

(١) المرجع السابق . ج ٦ ، ص ٣٨٤٧ — ٣٨٥٠ .

فأذن الله لعباده بأن يحمده ويسبحوه إحدى نعمه عليهم وأفضاله •
انه اذن الاتصال به — سبحانه — في صورة مقربة الى مدارك البشر
المحدودة • صورة تفضل الله عليهم بها ليعرفهم ذاته •• في صفاته ••
في الحدود التي يملكون أن يتطلعوا اليها • وكل اذن للعباد بالاتصال
بالله في أية صورة من صور الاتصال ، هي مكرمة له وفضل على العباد •

«الذي خلق فسوى • والذي قدر فهدى» ••

الذي خلق كل شيء فسواه ، فأكمل صنعته ، وبلغ غاية الكمال الذي
يناسبه •• والذي قدر لكل مخلوق وظيفته وغايته فهداه الى ما خلقه
لأجله ، وألهمه غاية وجوده ، وقدر له ما يصلحه مدة بقائه ، وهداه اليه
أيضا ••

وهذه الحقيقة الكبرى ماثلة في كل شيء في هذا الوجود ، يشهد بها
كل شيء في رحاب الوجود من الكبير الى الصغير ، ومن الجليل الى
الخفي •• كل شيء مسوى في صنعته ، كامل في خلقته ، معد لأداء
وظيفته ، مقدر له غاية وجوده ، وهو ميسر لتحقيق هذه الغاية من أيسر
طريق •• وجميع الأشياء مجتمعة كاملة التناسق ، ميسرة لكي تؤدي في
تجمعها دورها الجماعي ، مثلما هي ميسرة فرادي لكي تؤدي دورها
المفرد ••

فالذرة بمفردها كاملة التناسق بين كهاربها وبروتوناتها وألكتروناتها ،
شأنها شأن المجموعة الشمسية في تناسق شمسها وكواكبها وتوابعها ،
وهي تعرف طريقها وتؤدي مثلها وظيفتها •• والخلية الحية المفردة
كاملة الخلقة والاستعداد لأداء وظائفها كلها ، شأنها شأن أرقى الخلائق
المخية المركبة المعقدة ••

هذه الحقيقة يدركها القلب البشري جملة حين يتلقى إيقاعات هذا
الوجود ، وحين يتدبر الأشياء في رحابه بحس مفتوح • وهذا الإدراك
الإلهامي لا يستعصى على أي إنسان في أية بيئة ، وعلى أية درجة من
درجات العلم الكسبي ، متى تفتحت منافذ القلب ، وتيقظت أوتاره
لتلقى إيقاعات الوجود (١) •



(١) المرجع السابق • ج ٦ ، ص ٣٨٨٣ - ٣٨٨٤ •

٤ — « يا أيها الانسان انك كادح الى ربك كدحاً فملاقيه » .
(الانشقاق : ٦)

يا أيها الانسان .. الذى خلقه ربه باحسان ، والذى ميزه بهذه
« الانسانية » التى تفرد به فى هذا المكون بخصائص كان من شأنها أن
يكون أعرف بربه ، وأطوع لأمره من الأرض والسماء . وقد نفخ فيه من
روحه ، وأودعه القدرة على الاتصال به ، وتلقى قبس من ثوره ، والفرح
باستقبال فيوضاته ، والتطهر بها أو الارتفاع الى غير حد ، حتى يبلغ
الكمال المقدر لجنسه ، وآفاق هذا الكمال عالية بعيدة !

يا أيها الانسان .. انك كادح حتى فى متاعك .. فأنت لا تبلغه
فى هذه الأرض الا بجهد وكد . ان لم يكن جهد بدن وكد عمل ، فهو جهد
تفكير وكد مشاعر .. الواجد والمحروم سواء ، انما يختلف نوع الكدح
ولون العناء . وحقيقة الكدح هى المستقرة فى حياة الانسان .. ثم
النهاية فى آخر المطاف الى الله سواء .

يا أيها الانسان .. انك لا تجد الراحة فى الأرض أبداً . انما الراحة
هناك ، لمن يقدم لها بالطاعة والاستسلام .. التعب واحد فى الأرض
والكدح واحد — وان اختلف لونه وطعمه — أما العاقبة فمختلفة عندما
تصل الى ربك .. فواحد الى عناء دونه عناء الأرض ، وواحد الى نعيم
يمسح على آلام الأرض كأن لم يكن كدح ولا كد ..

يا أيها الانسان .. الذى امتاز بخصائص « الانسان » .. ألا
فاختر لنفسك ما يليق بهذا الامتياز الذى خصك به الله ، اختر لنفسك
الراحة من الكدح عندما تلقاه (١) ..

* * *

٥ — « ان كل نفس لها عليها حافظ » (الطارق : ٤) .
ما من نفس الا عليها حافظ ، يراقبها ، ويحصى عليها ، ويحفظ
عنها ، وهو موكل بها بأمر الله . ويعين النفس لأنها مستودع الأسرار
والأفكار ، وهى التى يناط بها العمل والجزاء .. ليست هناك فوضى
اذن ! والناس ليسوا مطلقين فى الأرض هكذا بلا حارس ، ولا مهملين

(١) المرجع السابق . ج ٦ ، ص ٢٨٦٦ .

في شعابها بلا حافظ ، ولا متروكين يفعلون كيف شاءوا بلا رقيب . .
انما هو الاحصاء الدقيق المباشر ، والحساب المبني على هذا الاحصاء
الدقيق المباشر .

ويلقى النص ايحاء الرهيب حيث تحس النفس أنها ليست أبدا
في خلوة — وان خلت — فهناك الحافظ الرقيب عليها حين تنفرد من كل
رقيب ، وتتخفى عن كل عين ، وتأمين من كل طارق . هنالك الحافظ
الذي يشق كل غطاء وينفذ الى كل مستور ، كما يطرق النجم الثاقب
حجاب الليل الساتر . . وصنعة الله واحدة متناسقة في الأنفس وفي
الآفاق (١) .



٦ — « ولقد خلقنا الانسان ونعلم ما توسوس به نفسه ، ونحن
أقرب اليه من حبل الوريد . اذ يتلقى المتلقيان عن اليمين وعن الشمال
قصيده . ما يلفظ من قول الا لديه رقيب عتيد . وجاءت سكرة الموت
بالحق ، ذلك ما كنت منه تحيد . ونفخ في الصور ، ذلك يوم الوعيد .
وجاءت كل نفس معها سابق وشهيد . لقد كنت في غفلة من هذا فكشفنا
عنك غطاءك فبصرك اليوم حديد » (سورة ق : ١٦ — ٢٢) .

ان ابتداء الآية : « ولقد خلقنا الانسان » يشير الى المقتضى
الضمني للعبارة . فصانع الآلة أدري بتركيبها وأسرارها ، وهو ليس
بخالقها لأنه لم ينشئ مادتها ولم يزد عن تشكيلها وتركيبها . فكيف
بالمُنشئ الموجد الخالق ؟ ان الانسان خارج من يد الله أصلا ، فهو
مكتشف الكنه والوصف والسر لخالقه العليم بمصدره ومنشئه وخاله .

« ونعلم ما توسوس به نفسه » . . وهكذا يجد الانسان نفسه
مكتوفة لا يحجبها ستر ، وكل ما فيها من وساوس خافتة وخافية معلوم
فهو سبحانه — تمهيدا ليوم الحساب . .

« ونحن أقرب اليه من حبل الوريد » . . وهو تعبير يمثل ويصور
القبضة المألقة ، والرقابة المباشرة . ولو استحضرت القلب مدلول هذه العبارة

(١) المرجع السابق . ج ٦ ، ص ٣٨٧٨ .

وهدها ما جرؤ على كلمة لا يرضى الله عنها ، بل ما جرؤ على هاجسة في الضمير لا تنال القبول . وانها وحدها لكافية ليعيش بها الانسان في حذر دائم وخشية دائمة ويقظة لا تغفل عن المحاسبة .

ولكن القرآن الكريم يستطرد في احكام الرقابة .. فاذا الانسان يعيش ويتحرك ويأكل ويشرب وينام ويتحدث ، ويقطع الرحلة كلها بين ملكين موكلين به ، عن اليمين وعن الشمال ، يتلقيان منه كل كلمة وكل حركة ويسجلانها فور وقوعها : « **اذ يتلقى المتلقيان عن اليمين وعن الشمال قعيد . ما يلفظ من قول الا لديه رقيب عتيد** » ..

وحسبنا أن نعيش في ظلال هذه الحقيقة المصورة ، وأن نستشعر ونحن نهم بأية حركة وبأية كلمة أن عن يميننا وعن شمالنا من يسجل علينا الكلمة والحركة ، لتكون في سجل حسابنا ، بين يدي الله الذي لا يضيع عنده شيء ..

والذين انتفعوا بهذا القرآن ، وبتوجيهات رسول الله صلى الله عليه وسلم الخاصة بحقائق القرآن ، كان هذا سبيلهم : أن يشعروا ، وأن يعملوا وفق ما شعروا ..

وعن الامام أحمد أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ان الرجل ليتكلم بالكلمة من رضوان الله تعالى ، ما يظن أن تبلغ ما بلغت ، يكتب الله عز وجل له بها رضوانه الى يوم يلقاه . وان الرجل ليتكلم بالكلمة من سخط الله تعالى ما يظن أن تبلغ ما بلغت ، يكتب الله تعالى عليه بها سخطه الى يوم يلقاه » (رواه أحمد والترمذي والنسائي) .
تلك صفحة الحياة ، ووراءها في كتاب الانسان صفحة الاحتضار : « **وجاءت سكرة الموت بالحق ، ذلك ما كنت منه تحيد** » ..

فالموت أشد ما يحاول المخلوق البشري أن يروغ منه ، أو يبعد شبحه عن خاطره ، ولكن أنى له ذلك ، والموت طالب لا يمل الطلب ، ولا يبطل الخطى ، ولا يخلف الميعاد . وذكر سكرة الموت كفيل برجفة تدب في الأوصال . وقد ثبت في الصحيح أن رسول الله — صلى الله عليه وسلم — لما تغشاه الموت جعل يمسح العرق عن وجهه ويقول : « سبحان الله . ان للموت لسكرات » .. يقولها وهو قد اختار الرفيق الأعلى واشتاق الى لقاء ربه .

ومن سكرة الموت ، الى وهلة الحشر ، وهول الحساب :
 « ونفخ في الصور ، ذلك يوم الوعيد • وجاءت كل نفس معها
 سائق وشهيد • لقد كنت في غفلة من هذا فكشفنا عنك غطاءك فبصرك
 اليوم حديد • وقال قرينه هذا ما لدى عتيد • ألقيا في جهنم كل
 كفار عنيد • مناع للخير معتد مريب • الذي جعل مع الله الها آخر
 فالقياه في العذاب الشديد • قال قرينه ربنا ما أطغيته ولكن كان في
 ضلال بعيد • قال لا تختصموا لدى وقد قدمت اليكم بالوعيد • ما يبدل
 القول لدى وما أنا بظلام للعبيد » (سورة ق : ٢٣ — ٢٩) •

وهو مشهد يكفى استحضاره في النفس لتتقضى رحلتها كلها على
 الأرض في توجس وحذر وارتقاب • وقد قال رسول الله صلى الله عليه
 وسلم : « كيف أنعم ، وصاحب القرن قد التقم القرن ، وحنى جبهته ،
 وانتظر أن يؤذن له » ؟ قالوا : يا رسول الله •• كيف نقول ؟ •• قال
 صلى الله عليه وسلم : « قولوا •• حسبنا الله ونعم الوكيل » •• فقال
 القوم : حسبنا الله ونعم الوكيل •• (رواه الترمذى) •

جاءت كل نفس •• فالنفس هنا هي التي تحاسب وهي التي تتلقى
 الجزاء ، ومعها سائق يسوقها وشاهد يشهد عليها •• هذا مشهد أشبه
 شيء بالسوق للمحاكمة ، ولكن بين يدي الخالق الجبار •• وفي هذا
 الموقف العصيب يقال له : « لقد كنت في غفلة من هذا ، فكشفنا عنك
 غطاءك فبصرك اليوم حديد » •• هذا هو الموعد الذي غفلت عنه ، وهذا
 هو الموقف الذي لم تحسب حسابه ، وهذه هي النهاية التي كنت لا
 تتوقعها • الآن فانظر ، فبصرك اليوم حديد (١) !

* * *

٧ — « وأن ليس للإنسان الا ما سعى • وأن سعيه سوف يرى
 ثم يجزاه الجزاء الأوفى • وأن الى ربك المنتهى • وأنه هو أضحك وأبكى »
 (النجم : ٣٩ — ٤٣)

ما يحسب للإنسان الا كسبه وسعيه وعمله ، ولا يزداد عليه شيء
 من عمل غيره ، ولا ينقص منه شيء ليناله غيره • وهذه الحياة الدنيا

(١) المرجع السابق • ج ٦ ، ص ٣٣٦٢ — ٣٣٦٤ •

هى الفرصة المعطاة له ليعمل ويسعى ، فاذا مات ذهبَت الفرصة وانقطع العمل ، الا ما نص عليه حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم فى قوله : « اذا مات الانسان انقطع عمله الا من ثلاث : من ولد صالح يبدعوا له ، أو صدقة جارية من بعده ، أو علم ينتفع به » (١) .

« وأن سعيه سوف يرى • ثم يجزاه الجزاء الأوفى » ••

فلن يضيع شيء من السعى والعمل والكتب ، ولن يغيب شيء عن علم الله وميزانه الدقيق • وسينال كل امرئ جزاء سعيه وأقيا كاملا لا نقص فيه ولا ظلم •• وكذلك يتحدد مبدأ فردية التبعة ، الى جانب عدالة الجزاء •• فتتحقق للانسان قيمته الانسانية القائمة على اعتباره مخلوقا راشدا مسئولا مؤتمنا على نفسه ، كريما تتاح له الفرصة للعمل ثم يؤخذ بما عمل ، وتتحقق له كذلك الطمأنينة على عدالة الجزاء •

« وأن الى ربك المنتهى » ••

فلا طريق الا الطريق الذى ينتهى اليه ، ولا ملجأ من دونه ، ولا مأوى الا فى داره : فى نعيم أو جحيم •• ولهذه الحقيقة قيمتها وأثرها فى تكييف مشاعر الانسان وتصوره •• فحين يحس أن المنتهى الى الله — منتهى كل شيء وكل أمر وكل أحد — فانه يستشعر من أول الطريق نهايته التى لا مفر منها ولا محيص عنها • ويصوغ نفسه وعمله وفق هذه الحقيقة ، أو يحاول فى هذا ما يستطيع • ويظل قلبه ونظره متعلقين بتلك النهاية منذ أول الطريق !

وبعدما يوصل بالقلب البشرى الى نهاية المطاف يكر راجعا به الى الحياة ، يريه فيها آثار مشيئة الله ، فى كل مرحلة ، وفى كل حال •

« وأنه هو أضحك وأبكى » ••

وتحت هذا النص تكمن حقائق كثيرة ، ومن خلاله تتبعث صور وظلال موحية مثيرة •• أضحك وأبكى •• فأودع هذا الانسان خاصية الضحك وخاصية البكاء • وهما سر من أسرار التكوين البشرى لا يدرك أحدا كيف هما ، ولا كيف تقعان فى هذا الجهاز المركب المعقد ، الذى لا يقلل

(١) أخرجه مسلم فى صحيحه — بإسناده — عن أبى هريرة •

تركيبه وتعقيده النفسى عن تركيبه وتعقيده العضوى • والذى تتداخل
المؤثرات النفسية والمؤثرات العضوية فيه ، وتتشابكان وتتفاعلان في
أحداث الضحك وأحداث البكاء •

وأضحك وأبكى •• فأنشأ للإنسان دواعى الضحك ودواعى البكاء •
وجعله — وفق أسرار معقدة فيه — يضحك لهذا ويبكى لذاك • وقد
يضحك غداً مما أبكاه اليوم ، ويبكى اليوم مما أضحكه بالأمس •• في
غير جنون أو ذهول إنما في الحالات النفسية المتقلبة ، والموازن والدواعى
والدوافع والاعتبارات التى لا تثبت في شعوره على حال !

وأضحك وأبكى •• فجعل في اللحظة الواحدة ضاحكين وباكين • كل
حسب المؤثرات الواقعة عليه •• وقد يضحك فريق مما يبكى منه فريق •
لأن وقعته على هؤلاء غير وقعته على أولئك ••

وأضحك وأبكى •• من الأمر الواحد صاحبه نفسه • يضحك اليوم
من الأمر ثم تواجهه عاقبته غداً أو جرائره ، فإذا هو باك ، يتمنى أن
لم يكن فعل وأن لم يكن يضحك • وكم من ضاحك في الدنيا باك في
الآخرة حيث لا ينفع البكاء ! ••

هذه الصور والظلال والمشاعر والأحوال •• وغيرها كثير تتبثق من
خلال هذا النص القصير ، وتترأى للحس والشعور ، وتظل حشود منها
تبرز من خلاله كلما زاد رصيد النفس من التجارب ، وكلما تجددت عوامل
الضحك والبكاء في النفوس •• وهذه إحدى صور الإعجاز في القرآن (١) •

* * *

٨ — « ان الانسان لربه لکنود • وانه على ذلك لشهيد • وانه
لحب الخير لشديد » (العاديات : ٦ — ٨) •

ان الانسان ليجحد نعمة ربه ، وينكر جزيل فضله • ويتمثل كنوده
وجحوده في مظاهر شتى تبدو منه أفعالا وأقوالا ، فتقوم عليه مقام
الشاهد الذى يقرر هذه الحقيقة • وكأنه يشهد على نفسه بها ، أو لعله
يشهد على نفسه يوم القيامة بالكنود والجحود : « وانه على ذلك
لشديد » •• يوم ينطق بالحق على نفسه حيث لا جدال ولا محال ! ••

(١) سيد قطب ، في ظلال القرآن • ج ٦ ، ص ٣٤١٤ — ٣٤١٦ •

« وانه لخب الخير لشديد » .. فهو شديد الحب لنفسه ، ومن
ثم يحب الخير ، ولكن كما يتمثله مالا وسلطة ومقاعا دنيويا ..

هذه فطرته .. وهذا طبيعه ، ما لم يخالط الايمان قلبه .. فيغير
من تصوراته وقيمه وموازينه واهتماماته ، ويحيل جحوده اعترافا بفضل
الله وشكرانا . كما يبدل أثرته ايثارا ورحمة ، ويريه القيم الحقيقية التي
تستحق الحرص والتنافس والكفاح والكد ، وهي قيم أعلى من السلطة
والمقاع الحيوانى بأعراض الحياة الدنيا (١) .

* * *

(١) المرجع السابق . ج ٦ ، ص ٣٩٥٨ .

مفاهيم نفسية

بعد ذكر الآيات القرآنية التي تعرضت للنفس البشرية في سوائها، وانحرافها، وخيرها وشرها، وشرحها ..

يبدو من المفيد أن نناقش أو نبرز المفاهيم النفسية التي وردت سواء في نص الآيات أو في تفسيرها ..

وتتلخص هذه المفاهيم النفسية في الآتي :

- ١ — الاستعدادات ..
- ٢ — السلوك الفطري والسلوك المكتسب ..
- ٣ — التفكير والادراك والتذكر ..
- ٤ — الأنا الأعلى ..
- ٥ — التوجيه والاختيار ..
- ٦ — الثواب والعقاب ..
- ٧ — الإنسان المركب ، والإنسان المحقق لذاته ..
- ٨ — الفروق الفردية ..

وفيما يلي مناقشة أو شرح مختصر لكل من هذه المفاهيم :

أولاً — الاستعداد :

يقصد به امكانية الوصول الى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب ، سواء أكان هذا التدريب مقصوداً أم غير مقصود .. وهذا لا يعنى بساطة الاستعداد فقد يكون معقداً ، أى يرتبط بعوامل مختلفة .. ويمكن تعريف الاستعداد بأنه السرعة المتوقعة للتعلم في ناحية من النواحي نتيجة وجود قدرات خاصة عند الشخص ترتبط بالموضوع الذى يتعلمه .. ومن أمثلة الاستعدادات : الاستعداد الميكانيكى ، والاستعداد الفنى ، والاستعداد القيادى ، والاستعداد الاجتماعى ، وما أشبه ..

وإذا ما تناولنا الاستعداد بشيء من التفصيل ، نجد أنه تكوين أو تركيب يشير الى مجموعة الخصائص التى تميز سلوك الفرد في مواقف

متشابهة ، بالاشارة الى قدرته على مواجهة بعض المواقف المعينة أو حل بعض المشكلات التي تواجهه مستقبلا .. فاذا قلنا ان لدى الفرد استعدادا ميكانيكيا ، فان هذا يعنى أن عنده القدرة على اكتساب أساليب السلوك المختلفة التي يستلزمها النجاح في انجاز الأعمال التي يطلق عليها « أعمال ميكانيكية » .. ويرى بعض علماء النفس أن الاستعداد ينبغي أن يتصف بأربع صفات اذا أردنا له تحديدا علميا دقيقا ، وهذه الصفات هي :

١ — أن يكون خاصا بلون معين من ألوان النشاط أو السلوك .

٢ — أن يكون أحادي التركيب أو التكوين .

٣ — أن يكون ثابتا الى حد ما .

٤ — أن يشير الى سهولة تعلم الفرد لاستجابات معينة .

والاستعداد بهذا المعنى مظهر من مظاهر شخصية الفرد ، اذا ما عرفنا الشخصية على أنها التنظيم الكلى للاستعدادات الديناميكية التي تتميز فردا عن آخر . وهو أيضا خاصية سلوكية راهنة للفرد ، ولكنها تشير الى امكانيات الفرد مستقبلا^(١) .



ثانيا — السلوك الفطري والسلوك المكتسب :

اذا أردنا أن نميز بين الكائن الحي والجماد قلنا مثلا ان الأول يتحرك من تلقاء نفسه بينما يظل الثاني في حالة سكون ، ما دام لم يخرج من هذه الحالة محرك خارجي .. ولكنا اذا أنعمنا النظر في سلوك الكائن الحي نرى أن هذا الفرق ليس بالفرق المطلق ، وأن ثمة عوامل خارجية تكون بمثابة ما يحرك الكائن الحي . ومن هذه العوامل التنبيهات الحسية كرائحة ما .. فهنا نرى أن المنبه « المثير » الحسى — وهو نوع من المحرك — يؤدي حيناً الى الاستجابة ولا يؤدي اليها حيناً

(١) سيد عبد الحميد مرسى ، الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى .

(القاهرة : الخانجى ، ١٩٧٦) ، ص ١٦٧ ، ١٦٨ .

(٥ — النفس البشرية)

آخر • وتكون الاستجابة ايجابية أو سلبية ، فهي اقدم أو احجام أو
سكون •• هذا هو الفرق الأول بين تأثير المحرك في الجماد وتأثيره في
الكائن الحى • وتؤدى بنا هذه المشاهدة الى استخلاص القانون الآتى :

« فى حالة بقاء الشروط الخارجية ثابتة ، يحدث المحرك نفس الحركة
بدائما فى الجماد ولا يحدثها دائما فى الكائن الحى » •• ولتوضيح
هذا الفرق نطلق على المحرك عندما يؤثر فى الكائن الحى اسم « المنبه »
(المثير) •

وهناك فرق آخر بين المحرك والمنبه ، اذ أن علم الفيزياء يقرر
أن رد الفعل فى حالة المحرك يكون معادلا للفعل • أما فى الكائن الحى
فالأمر على خلاف ذلك ، لأننا اذا قمنا بقياس طاقة المنبه الفيزيائية
وطاقة رد الفعل لرأينا تفاوتا عظيما بينهما • ومن هنا نستخلص القانون
الثانى الذى يقول : لا يكون رد الفعل فى الكائن الحى معادلا للفعل •
ولتوضيح هذا الفرق نطلق على رد الفعل فى الكائن الحى اسم
« الاستجابة » •

لهذا يجب أن تحوى سلسلة تفسير السلوك الحلقات الآتية :

المنبه أو المثير « شرط خارجى » — الطاقة الحيوية والتوتر العضلى
« شرط داخلى » — الاستجابة •

ويطلق اسم « الدافع » على كل ما يدفع الى النشاط ، حركيا كان
أو ذهنيا • ومن هذه الدوافع ما هو « فطرى » ومنها ما هو « مكتسب » ••
وعندما يكون فطريا ، فانه يمر بفترة من الكمون قبل أن تتاح له فرصة
الاقترب من بؤرة الشعور — ولا يكون حينئذ خاضعا للتصرف الارادى
مباشرة — فيسمى فى هذه الحالة « حافزا » • فاذا صدر عن نشاط
الدافع سلوك مقصور على الأعمال البيولوجية ، سمي الدافع « حاجة »
كالجوع مثلا •• واذا شمل السلوك دائرة الأعمال الاجتماعية ، سمي
الدافع « ميلا » ، وفى هذه الحالة تكون طبيعة الدافع عضوية ونفسية
معاً • ونذكر من أمثلة الميول : الميول الانسانية « حب الذات » والميول
الغيرية « حب الغير » • والميل فطرى فى أصله ، فاذا تبلور فى الشعور
وأصبح موضوعا للتصور الذهنى سمي « نزعة » • ومعنى « النزعة »
قريب من معنى « الرغبة » ، غير أن موضوع الرغبة أكثر تحديدا وايضا

من موضوع النزعة • وإذا نمت النزعة وقويت واستقرت تحت تأثير التجارب والخبرات الانفعالية وما يتبعها من تأملات وتفكير تحولت الى « عاطفة » ••

يتبين من هذا أن أساس الفوارق التي ذكرناها بين هذه الكلمات أو المصطلحات النفسية هو مقدار ما يتصف به كل دافع من صفة الشعورية • وهناك فئة أخرى من الدوافع ، مصدرها خارجي لا داخلي ، كالأمور التي من شأنها تنشيط الدافع الداخلي وارضائه ، أو بعض العوامل الاجتماعية التي توجه النشاط وتعده كالثواب والعقاب مثلا ، وفي هذه الحالة يسمى الدافع « باعثا » •

ونستطيع أن نفهم الآن الاتجاه الأول الذي تتخذه الحياة النفسية في رقيها ، وهو الاتجاه من اللاشعور الى الشعور • وينطبق هذا الاتجاه على رقى السلوك في حياة الفرد البشري • فكلما صعد الكائن الحي سلم الرقى أصبح في قدرته أن يبأور الحوافز قبل حلول وقت تنفيذها ، وبالتالي أن يستعد لمواجهة الأحداث قبل وقوعها ، وأن يستخدم الرموز والعلامات التي يستطيع أن يكيف بها سلوكه وأن يضمن التوفيق والنجاح • وعلى ضوء هذا يمكن أن يعرف الشعور من الوجهة الوظيفية بأنه انتظار حدوث اختيار جديد بناء على التأثيرات الحسية أو الإدراكية الراهنة •• ونعني بهذا أن محك الرقى في السلوك الانساني هو قابلية الحوافز الفطرية للتغيير والتعديل والتكيف تحت تأثير عوامل التعليم ، أي مرونة الحوافز الفطرية وقابلية الكائن الحي للاستفادة من الخبرات والتجارب السابقة والمعلومات المكتسبة في معالجة المواقف الجديدة بنجاح •

ولما كان تطور الحياة تطورا تدريجيا ، فمن العسير تحديد الحد الفاصل بين ما هو فطري وما هو مكتسب • وكل ما يمكن تقريره بصفة عامة أن السلوك الفطري هو السلوك المشترك بين جميع أفراد النوع ، أما السلوك المكتسب فهو خاص بالفرد ولا يشمل حتما جميع أفراد النوع الواحد •

والحقيقة الواقعة هي أن التباين الذي يخيّل إلينا أنه موجود بين السلوك الفطري والسلوك المكتسب ، ليس بالتباين المطلق ، لأن القوانين

التي تسيطر على نمو السلوك الفطري هي بعينها التي تسيطر على تكوين السلوك المكتسب . . . ومن أهم هذه القوانين : أن النمو يتجه من التعميم إلى التخصص ، ومن الانتشار إلى التركيز ، ومن الابهام إلى الوضوح ، ومن التفكك إلى التكامل . ومن ناحية أخرى ، فإنه من المحال انشاء عادة جديدة الا على أساس من الاستعدادات الفطرية . فاكساب بعض المهارات المركبة كالانزلاق على الجليد مثلا ليس سوى تنظيم لحركات المشي (١) .



ثالثا - التفكير والادراك والتذكر :

يستعمل لفظ « التفكير » في الحديث الجارى للدلالة على عمليات عقلية مختلفة ، تثيرها مواقف سلوكية متباينة . فالتفكير معنى واسع يطلق على كل ما يجول في الذهن من خواطر وسوانح وصور وذكريات ، ومعنى ضيق ينطبق خاصة على العمليات العقلية من حكم وتجريد وتعميم وتمثيل واستدلال للوصول الى نتيجة ما .

ومن مراتب التفكير الأولى البسيطة أن تخطر الفكرة بطريقة تلقائية بحيث لا يشعر بها الانسان . وقد يطلق التفكير على عملية التذكر . . . وفي هذا اشارة الى أن التفكير لا بد له من أن يعتمد على الذكريات وعلى المعلومات للوصول الى حل المشكلة . وقد يدوم التفكير طويلا ويتناول أمورا مجهولة ، محاولا أن يقرر درجة احتمال وقوعها أو عدم احتمالها .

ومن أبرز صفات التفكير أن يكون في بادىء الأمر حديثا بين المرء ونفسه ، وقد قال بعض القدماء : « انى أجد الانسان ونفسه كجارين متلاصقين ، يتلاقيان فيتحدثان ، ويجتمعان فيتمازجان . وهذا يدل على بينونة بين الانسان ونفسه » . . . وفي هذا المعنى يقول عباس العقاد ما نصه : « وهنا دارت في سريرة هذا الرجل — هذا الرجل الواحد — مناقشة عنيفة طويلة ، كأعنف ما تدور المناقشة بين رجلين مختلفين » . كلاهما مصر على عزمه ، وكلاهما يحاول جهده أن يخدع الآخر ، ويستميله

(١) يوسف مراد ، مبادئ علم النفس العام . الطبعة الثالثة .

القاهرة : دار المعارف ، (١٩٥٧) ، ص ٣٨ — ٤٤ .

إلى رأيه ، وكلاهما يبذل كل ما هو قادر عليه في هذا الحوار من أساليب
الاقناع والاغراء والرياء والتصريح » (سارة : ص ١٨ — ١٩) .
غير أن التفكير لا يقتصر مجراه على هذا النوع الصريح من الحوار
الداخلي ، أو من الحديث الصامت أو المسموع . فقد يتمثل في الخارج ،
ويبحث عن مسالكة ، عن طريق المعالجة اليدوية والمحاولات الحركية .
وفي هذه الحالة يكون تفكيراً ضمناً — قد تفصح عنه العبارة اللفظية
أو لا تفصح — مندمجاً في السلوك الحركي عندما يعالج الشخص مشكلة
ميكانيكية .

ويمكن تلخيص أهم الآراء المتعلقة بالتفكير في النقاط الآتية (١) :

١ — التفكير هو ضرب من السلوك ، ومرحلة من سلوك متصل
بالحالات كأنه حديث يدور بين الشخص ونفسه أو بين شخصين مختلفين .
ويمتاز التفكير في صميمه بكونه خفياً مضمراً .

٢ — يلاحظ أن التفكير إما أن يسبق الحديث أو يصاحبه ، فهو
كسائر ضروب السلوك المختلفة في حاجة إلى أداة تعبر عنه ، وهذه الأداة
هي اللغة . غير أن اللغة لا تتبع التفكير كظله ، ولا تطابق الألفاظ المعاني
دائماً تمام المطابقة . فالتفكير أسرع من أن تلحق به الألفاظ وأغزر مادة
من أن تفرغ كل دقائقه في قوالب اللغة .

٣ — في قدرة الشخص أن يوجه تفكيره وأن يحول مجراه ، كما أن
في قدرته — إلى حد كبير — أن يخفيه أو أن يعبر عنه . وقد تتضارب
الأفعال الإرادية والأفعال الآلية في مجال التفكير ومجال التعبير
اللغوي ، إذ أن هناك خواطر تلقائية تقتحم مسرح الذهن وتحرك
الآليات اللفظية ، فتفعل الكلمة أو ينطلق السؤال قبل أن يقوى المتكلم
على تدبير الأمر . ومن الأدلة القاطعة على أن التعبير اللغوي يخضع
لسلطان الإرادة كما يخضع له التفكير مقدرة الإنسان على الكذب .
ولعل الدافع الأول على الكلام هو طلب الحاجة والاستغاثة والاختبار ،
غير أن الحياة الاجتماعية التي لولها لما كان للكلام وللتعبيرات اللغوية
أن تنمو وتتشعب ، قد أدت — بتطورها وتعقد مظاهرها — إلى خلق

دوافع أخرى ، فيها من العبث والمراوغة والاغراء ما يطغى أحيانا على دوافع الجد والمصراحة وحب الحقيقة • حتى أنه مما يميز الانسان عن الحيوان أنه وحده الذى فى امكانه أن يعتمد الكذب •

٤ — لا يثار التفكير الا لارضاء حاجة أو رغبة ، فهو وسيلة للوصول الى غرض معين • وقد قيل بحق ان الحاجة أم الاختراع ، ويمكن أن يقال كذلك ان الحاجة أم التفكير ، لأنه من أهم وسائل حل المشاكل وأسرعها ، كما أنه الوسيلة الوحيدة للاختراع والابداع •

٥ — وللتفكير من حيث هو عملية عقلية أدوات يستخدمها ، وهذه الأدوات هى ما يعرف بالمعاني وما يقابلها فى اللغة من ألفاظ أو صور لفظية • والمعانى وعباراتها اللفظية هى رموز تحل محل الأشياء الرموز اليها • ويستعاض بالمعانى والألفاظ أثناء التفكير عن الأشياء والمواقف الواقعية ، كما أنه يستعاض بالتفكير عن القيام الفعلى بمعالجة الأشياء والمواقف الخارجية ••

ومن أقوى الأمثلة دلالة على طبيعة التفكير من حيث هو سنوك يستخدم المعانى والرموز ، أمثلة حل المسائل الرياضية بواسطة الأرقام التى هى من بين الرموز أكثرها تجريدا وتعميما ••

٦ — وأخيرا يقتضى التفكير لكى يكون تأمليا صريحا ، أن يكون الفكر مميزا من محتوياته ومن موضوعات التفكير • أى أنه من الضرورى أن تتلاشى الصلة التى تربط بين الشخص وبين الأشياء الخارجية التى تدخل فى دائرة مقتنياته ، وأن يستعاض عن الأشياء برموزها • وبعبارة أخرى ، لابد من أن يكون موقف الفكر عندما يريد أن يرتفع الى مستوى المعلم ، شبيها بموقف الزاهد الذى يدير بصره عن الماديات ليتأمل فى المعنويات والحقائق العقلية •

يطلق « الادراك » اصطلاحا فى علم النفس على تلك العملية العقلية التى تتم بها معرفتنا للعالم الخارجى عن طريق التنبهات الحسية • كأن أدرك أن هذا الشيء الذى أمامى هو « كتاب » ، وأن لهذا الكتاب مميزات خاصة من لون وطول وعرض وسمك ، ومن وضع بالنسبة الى وبالنسبة الى المكتب والى ما يحيط به من أشياء • ولا يقتصر ادراكى لهذا الكتاب على هذه الخصائص الحسية ، بل يشمل أيضا معرفتى

استخدام هذا الشيء •• فانى أدرك أن هذه الأشكال السوداء — كلمات الكتاب — رموز تفيد معنى معيناً ، وأن هذا المعنى يرتبط بمعانى أخرى ، تقار تلقائياً أو أعمد أنا الى استحضارها ، وقد تحملنى هذه المعانى الى القيام بسلوك معين •

وعلى ذلك يمكن تعريف الادراك بأنه « نوع من الاستجابة ، لا لأشكال من حيث هى مجرد أشكال حسية ، بل لرموز وأشياء • وترمى هذه الاستجابة الى القيام بضرب معين من السلوك » • ويتوقف نوع الاستجابة على الشروط الآتية :

- ١ — طبيعة المنبه الخارجى •
- ٢ — ما جهزت به من آلات حاسة •
- ٣ — حالتى الشعورية الراهنة •
- ٤ — معلوماتى وتجاربى السابقة (١) •

يستخدم الشخص فى تفكيره وفى سلوكه اليومى شتى المعلومات المكتسبة دون أن يفتن الى أنها مكتسبة أو يذكر ظروف اكتسابها • ويجب أن نميز فى بادئ الأمر بين درجات « التذكر » المختلفة •• فهناك ما يمكن تسميته « بالاسترجاع التلقائى » ، وهو ظروف الذكريات فى الذهن بدون أن يكون هناك دائماً مناسبات ظاهرة لخطورها • وقد لا يوفق الشخص فى الكشف عن بواعثها الا بعد تحليل طويل ، وربما لا يصل به هذا التحليل الى حكم يقينى قاطع • فوصف هذا النوع من التذكر بكونه تلقائياً هو اعتراف ضمنى بجهل ظروف الاسترجاع الخفية ، ويكون الاسترجاع التلقائى بمثابة عملية تداع وترايط • أما ما يقابل الاسترجاع التلقائى فهو ما يعرف « بالتذكر المتعمد » أو « بالاستدعاء » • وتبتدىء عملية الاستدعاء فى المجال ذهنى بالبحث عن الذكرى ، وقد يؤدى هذا البحث الى القيام بالبحث فى المجال الادراكى الخارجى لمساعدة البحث ذهنى وتأييد ما قد يبدو للشخص بأنه هو الشيء الذى يبحث عنه •

والاستدعاء هو استرجاع الذكريات مع ما يصاحبها من ظروف الزمان والمكان ، وبالأستدعاء تنتقل عملية التذكر من عالم المدركات

(١) المرجع السابق ، ص ١٥٩ — ١٦٠ •

الخارجية الى عالم التصورات الذهنية مع تحديد محتويات هذه التصورات في الزمن الماضي ، لا في الحاضر والا نكون بازاء عملية « ادراك » ، ولا في المستقبل والا نكون بازاء عملية « تخيل » . والاستدعاء هو دائما نوع من الاستجابات تثيره تنبيهات مختلفة . ويمكن تقسيم مؤثرات الاستدعاء الى أربعة أقسام هي :

- ١ — المؤثرات الناشئة عن الحياة الاجتماعية ، كالأحاديث التي تدور في قاعة الجلوس أو حول مائدة الطعام .
- ٢ — المؤثرات المادية التي تحيط بنا .
- ٣ — العوامل العضوية والوجدانية .
- ٤ — سلوك الشخص نفسه (١) .

* * *

رابعا — الأنا الأعلى :

من وجهة نظر « مدرسة التحليل النفسى » : تتكون الشخصية من ثلاثة نظم أساسية : « الهو » Id و « والأنا » Ego « والأنا الأعلى » Super-Ego وبالرغم من أن كل جزء من هذه الأجزاء للشخصية الكلية له وظائفه وخصائصه ومكوناته ودينامياته ، فإنها جميعا تتفاعل معا تفاعلا وثيقا ، بحيث يتعذر فصل تأثير كل منها ووزن اسهامه النسبى في سلوك الانسان . ان السلوك — فى الغالب — هو محصلة تفاعل بين هذه النظم الثلاثة ، ونادرا ما يعمل أحد هذه النظم بمفرده دون النظامين الآخرين .

« الهو » : هو النظام الأسمى للشخصية ، ويتكون من كل ما هو موروث وموجود سيكولوجيا منذ الولادة . فهو مستودع الطاقة النفسية ، كما أنه يزود العمليات التي يقوم بها النظامان الآخران بطاقتها . و « الهو » وثيق الصلة بالعمليات الجسمية التي يستمد منها طاقاته ، ويطلق عليه اسم « الواقع النفسى الحقيقى » لأنه يمثل الخبرة الذاتية للعالم الداخلى ولا تتوفر له أية معرفة بالواقع الموضوعى .

(١) المرجع السابق ، ص ٢٢٠ — ٢٢٣ .

أن « الهو » لا قبل له بتحمل تزايد الطاقة التي يعانيتها بوصفها حالات من التوتر غير المريح • ونتيجة لذلك ، فإنه عندما يتزايد مستوى التوتر لدى الكائن الحي — سواء أكان ذلك راجعا الى تنبيه خارجي أم الى مشيرات داخلية — فإن « الهو » يعمل بطريقة من شأنها تفريغ التوتر مباشرة وعودة الكائن الحي الى مستوى ثابت منخفض ومريح من الطاقة • ويسمى مبدأ خفض التوتر الذي يعمل « الهو » وفقه « مبدأ اللذة » •

« الأنا » : يخرج « الأنا » الى الوجود لأن حاجات الكائن البشري تتطلب تعاملات مناسبة ازاء عالم الواقع الموضوعي • فالشخص الجائع عليه أن يبحث عن الطعام وأن يحصل عليه وأن يأكله ، حتى يستطيع التخلص من التوتر الناتج عن الجوع • ويعنى هذا أن عليه أن يتعلم كيف يفرق بين صورة عن الطعام مصدرها الذاكرة وبين ادراك فعلى للطعام كما يوجد في العالم الخارجى • وما أن يتم هذا التمييز الحاسم حتى يصبح لزاما عليه أن يحول الصورة — الذهنية — الى ادراك ، يتم بتعيين مكان الطعام في البيئة •

ان الفرق الأساسى بين « الهو » و « الأنا » أن الأول — الهو — لا يعرف الا الواقع الذاتى للعقل فحسب ، فى حين يفرق الأخير — الأنا — بين الأشياء التى توجد فى العقل والأشياء التى توجد فى العالم الخارجى • وعلى الرغم من ذلك يجب أن يكون واضحا فى أذهاننا أن « الأنا » هو ذلك الجزء المنظم من « الهو » ، وأنه يخرج الى الوجود ليحقق أهداف « الهو » ولا يحبطها ، وأن كل قوته مستمدة من « الهو » • و « الأنا » ليس له وجود منفصل عن « الهو » ، كما أنه لا يحقق على الاطلاق الاستقلال التام عن « الهو » • ان دوره الأساسى هو التوسط بين المطالب الغريزية للكائن الحي وظروف البيئة المحيطة به • ان أهدافه الأساسية هى المحافظة على حياة الفرد ، والعمل على تكاثر النوع •

« الأنا الأعلى » : هو الممثل الداخلى للقيم التقليدية للمجتمع ومثله كما يفسرها للطفل والداه ، كما تفرض عليه من خلال نظام الثواب والعقاب • ان « الأنا الأعلى » هو الدرع الأخلاقى للشخصية ، وهو يتعلق بكل ما هو مثالى وليس ما هو واقعى • وهو ينزع الى الكمال

بدلاً من اللذة ، حيث ان شاغله الأول هو أن يقرر ما اذا كان شيء ما صائباً. أو خاطئاً حتى يستطيع التصرف بناء على القيم الأخلاقية التي يفرضها المجتمع من خلال الذين يمثلونه .

ان الوظائف الأساسية « للأننا الأعلى » هي :

١ — كف دفعات « الهو » ، وبخاصة تلك الدفعات ذات الطابع الجنسي أو العدوانى ، حيث ان هذه الدفعات هي التي يقابل التعبير عنها من المجتمع بأشد الادانة أو الرفض .

٢ — اقناع « الأننا » باحلال الأهداف الأخلاقية محل الأهداف الواقعية .

٣ — العمل على بلوغ الكمال .. أى أن « الأننا الأعلى » يميل الى معارضة « الهو » و « الأننا » معا ، والى تشكيل العالم على صورته . ولكنه يشبه « الهو » فى أنه غير منطقي ، ويشبه « الأننا » فى محاولته ممارسة التحكم فى الغرائز . ويختلف « الأننا الأعلى » عن « الأننا » فى أنه لا يحاول ارجاء الاشباع الغريزى فحسب ، بل انه يحاول أن يحول دونه على الدوام .

وفى ختام هذه المناقشة للنظم الثلاثة للشخصية ، ينبغى أن نوضح أن « الهو » و « الأننا » و « الأننا الأعلى » هي مجرد أسماء لعلميات سيكولوجية مختلفة تعمل وفق نظم مختلفة فى مبادئها . وفى الظروف العادية لا تتعارض أو تصطدم هذه المبادئ بعضها ببعض الآخر ، بل تعمل متآزرة كفريق تحت القيادة الادارية «للأننا » فالشخصية تعمل فى الظروف السوية بوصفها كلا متكاملاً .. وبصورة عامة يمكننا النظر الى « الهو » بوصفه المكون البيولوجى — الحيوى — للشخصية ، و « الأننا » بوصفه المكون النفسى ، و « الأننا الأعلى » بوصفه المكون الاجتماعى (١) .



(١) فرج أحمد فرج ، قدرى محمود حنفى ، لطفى محمد فطيم (ترجمة) ، نظريات الشخصية . (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، ١٩٧١) ، ص ٥٣ - ٥٧ .

خامسا - التوجيه والاختيار :

يستهدف التوجيه بصفة عامة مساعدة الشخص على تفهم حقيقة إمكانياته بالطريقة التي تمكنه من بذل طاقاته واستغلال مواهبه في الناحية التي تعود عليه - وبالتالي على المجتمع بالفائدة والمنفعة الكاملة . كما يقصد بالتوجيه معاونة الشخص على التوافق مع البيئة التي يعيش بها ، والاعتماد على نفسه في الوصول الى قرارات حاسمة تتعلق بمشئونه الخاصة لحل مشاكله .

ويختلف الأفراد من حيث قبولهم لبدأ المساعدة . فالبعض يعتمد على نفسه كل الاعتماد في حل مشاكله ، ولا يتطلب الأمر سوى إمداده ببعض المعلومات التي تعينه على حل المشكلة ، بينما نجد البعض الآخر لا يثق بنفسه في حل مشاكله وإذا فهو يميل دائما الى أن يلقي العبء عن كاهله فيسلم زمامه الى شخص آخر ليدبر أموره . ويرجع هذا الاتجاه عادة الى مرحلة الطفولة بالنسبة للشخص ونوع التربية التي نشأ عليها في تلك الفترة ، وما اذا كان قد نشأ منذ طفولته مستقل الرأي يتحمل المسؤولية أم يعتمد على الغير ولا يتحمل المسؤولية .

وليس المقصود بالتوجيه التسلط على تفكير الشخص ، أو إملاء إرادتنا عليه ، أو إرغامه على قبول رأي معين ، أو التفكير نيابة عنه فيما يجب أن يفكر فيه هو بنفسه ، أو حمل العبء على كاهله . . بل المقصود بالتوجيه هو المساعدة والإرشاد ، مساعدة الشخص على أن يصل بنفسه الى قرارات حاسمة ليدبر شئونه ويكون وجهة نظره ، ويختار الحل المناسب لمشكلته وظروفه - دون إلزام من الآخرين - ويسير في الطريق السليم الذي يؤدي الى حل مشكلته . . فمن حق الشخص أن يلجأ الى الآخرين للمساعدة ، ولكنه في النهاية يقع عليه وحده عبء اتخاذ القرار واختيار الطريق الذي يسلكه ، دون أن يشاركه أحد في ذلك .



سادسا - الثواب والعقاب :

من واجب كل مسئول يعمل في مجال التعليم أو التدريب سواء في المدرسة أو المنزل أو الأعمال العامة أو الصناعة ، أن يقرر نوع

الوسائل التي تثير دافعية الأفراد وتخفّضهم على النجاح .. وقد يعتمد هذا النجاح الى حد كبير على المهارة في استخدام « الثواب والعقاب » لتشجيع عملية التعلم وتوجيهها الوجهة الصحيحة .

وعند اختيار الأهداف التعليمية للفرد ، قد يسهل اختيار تلك الأهداف الداخلية الأصلية في ارتباطها بالهدف أفضل من تلك ذات الارتباط الخارجي بالهدف . مثال ذلك : الطفل الذي يقوم بتجميع وتركيب جهاز لاسلكي صغير للاتصال بصديقه يحصل على الاشباع والرضا المتلازم مع الواجب الذي يقوم بتنفيذه عندما يستكمل تركيب الجهاز ويستخدمه . وتكون العلاقة بين الانجاز والهدف خارجية اذا كانت فرضية أو مصطنعة أو غير مباشرة . فمثلا نجد في حالة الأب الذي يعد ابنه بشراء دراجة له اذا حصل على تقدير عال في الامتحان النهائي ، أن الحصول على الدراجة هو حافز خارجي يرتبط بالحصول على التقدير العالي في الدرجات ، حيث لا توجد علاقة طبيعية أو أصلية بين الحصول على التقدير والحصول على الدراجة . والحوافز التي تعود نتائجها مباشرة على الفرد هي التي تساعد على تحقيق الهدف ، أكثر من تلك التي لا ترتبط به مباشرة .

والحوافز دائما ايجابية وسلبية ، أي لا بد أن يترادف « الثواب » مع « العقاب » للسيطرة على الموقف التعليمي . ونجد أن كل مجتمع يضع القوانين والتشريعات مع تحديد « عقوبات » توقع على كل مخالف للقانون ، لضمان السيطرة والنظام .

وقد أثبتت التجارب السيكلوجية في مجال الثواب والعقاب الى حقيقتين هامتين : الأولى أن « العقاب » غالبا ما يكون أقل فعالية من « الثواب » ، حيث انه يقمع الاستجابة مؤقتا ولكنه لا يضعفها . والثاني أنه عندما يكون « العقاب » فعالا فانه يحقق هدفه من خلال ارغام الفرد على أن يختار استجابة بديلة قد تؤدي الى اثابتها فيما بعد . وبالإضافة الى التأثير القسري للعقاب ، فانه قد يسيطر على السلوك ويوجهه وجهة خاطئة للأسباب الآتية :

١ - لا يمكن التنبؤ بنتائج « العقاب » ، على الرغم من أنها قد تتضمن تعديل السلوك ، على عكس الحال في موقف « الثواب » . بل إن الاستمرار في العقاب قد يؤدي الى حدوث استجابة غير مرغوب فيها .

٢ — ان توقيع العقاب تحت ظروف معينة يؤدي الى تثبيت السلوك. وتدعيمه بدلا من تغييره أو تعديله أو ازالته ، نتيجة للخوف والقلق. الناشئ عن العقاب .

٣ — ان نتائج العقاب غالبا ما تكون غير سارة . فغالبا ما يؤدي العقاب الى الشعور بالكراهية نحو الشخص المتسبب فيه — سواء أكان أبا أو معلما أو رئيسا — والى كراهية الموقف أو الظروف التي حدث فيها العقاب .

وعلى الرغم من هذه التحذيرات الخاصة بالعقاب ، فان هذا لا يعنى عدم فائدته فى التعليم والتربية . فقد يكون العقاب مفيدا لعدة أسباب :

١ — يؤدي العقاب الى التخلص من الاستجابة غير المرغوب فيها ، طالما كانت هناك استجابات أخرى أفضل لا تعرض الشخص للعقاب بل. ويمكن الاثابة عنها .

٢ — يكون العقاب فعالا عندما تكون رغبتنا هي أن يستجيب الكائن. الحى لاشارة أو موقف بحيث نتجنب العقاب . . فمثلا ، يتعلم الناس. أن يلجأوا الى الداخل عند سماع صوت الرعد ، أو البحث عن الأماكن. الظليلة عندما يكون الجو حارا . فتجنب التهديد بالعقاب يمكن أن يؤدي. الى الثواب .

٣ — يؤدي العقاب الى الحصول على المعلومات . . فالطفل الذى. يعذب بالتركييات الكهربائية ويتلقى صدمة عابرة منها قد يتعلم مواطن. الخطر فى التوصيلات الكهربائية ويتجنبها . فالعقاب الذى يؤدي للحصول. على المعلومات قد يعيد تشكيل السلوك بحيث يمكن اثابة السلوك. الجديد(١) . .



سابعا — الانسان المحقق لذاته والانسان المركب :

قدم « مازلو » نظرية فى الدافعية الانسانية تفترض أن الحاجات الأساسية للانسان تنظم فى تدرج هرمى حسب قوة الحاجات وفعاليتها ،

Ernest Hilgard, Richard Atkinson, Rita Atkinson; (١)
Introduction to Psychology, «6th. ed.». (New York :Harcourt
Brace, Jovanovich, 1975). pp. 260 — 263.

وحدد الحاجات الأساسية للإنسان في الآتي : الحاجات البيولوجية ، الحاجة إلى الأمن ، الحاجة إلى الانتماء والحب ، الحاجة إلى الاعتراف والتقدير ، الحاجة إلى الجمال ، الحاجة إلى تحقيق الذات • وعندما تشبع الحاجات ذات القوة الكبرى أو الأولوية ، فإن الحاجات الأخرى في التدرج الهرمي تبرز وتتلخ في طلب الاشباع ، وعندما تشبع نكون قد صعدنا خطوة أخرى على سلم الدوافع ، حتى نصل إلى القمة وهي « الحاجة إلى تحقيق الذات » •

وفي هذا الإطار قدم « مازلو » نظرية « الإنسان المحقق لذاته » Self- Actualizing Man التي تفترض ما يأتي :

١ — دوافع الإنسان مرتبة في شكل هرمي ، وأنه كلما أشبع الحاجات الواقعة نحو قاعدة الهرم نشطت الحاجات الأخرى الأعلى منها في التصنيف الهرمي •

٢ — يسعى الإنسان إلى أن يكون ناضجا ومنتجا في العمل وأنه قادر على ذلك ، ويتطلب هذا قدرا معيناً من الاستقلال والمرونة في التكيف للمواقف المختلفة ، كما يستلزم تنمية قدرات الفرد ومهاراته إلى الحد الأقصى •

٣ — الإنسان تحركه دوافعه ويستجيب لحاجات وضوابط نفسية ذاتية ، وقد تهدده البواعث والضغط الخارجية وتقلل من قدرته على التكيف الناضج السليم في المواقف المختلفة •

٤ — لا يوجد تناقض بين تحقيق الإنسان لذاته وبين أدائه لعمله بكفاءة ، بل أن الإنسان إذا ما تهيأت له الفرص فإنه سيقوم من جانبه بمحاولة التوفيق بين أهدافه وأهداف العمل^(١) •

ويقوم مفهوم « الإنسان المركب » Complex Man. على الافتراضات الآتية :

١ — أن الإنسان كائن معقد التركيب ، توجه سلوكه دوافع متعددة تعتمل معا في نفسه • وعلى الرغم من أن حاجاته مصنفة في تنظيم

(١) A. Maslow; Motivation and Personality, (New York : Harper, 1954), pp. 80 — 106.

هرمى حسب أهميتها في نظره ، الا أن هذا التنظيم معرض للتغير من وقت لآخر ومن موقف لآخر حسب ما يدركه الشخص في الموقف من مثيرات وعلاقات •

٢ — أن الانسان قادر على تعلم دوافع جديدة من خلال خبرته في مجال عمله ، لهذا يقوم نمط سلوكه على نتيجة التفاعل بين حاجات الانسان وخبرته ومدى اشباع العمل لحاجاته ورغباته •

٣ — يمكن للانسان أن يعمل بطريقة مثمرة ومنتجة على أساس تعدد دوافعه وحاجاته ، ويتوقف الاشباع الذي يحصل عليه من العمل على طبيعة العمل المطلوب انجازه وطبيعته دوافع الشخص نفسه وقدراته وخبراته وطبيعته من يعملون معه ، وتتفاعل هذه كلها لتخلق نمطا معيناً للعمل والعلاقات بين العاملين •

٤ — قد تختلف دوافع الانسان في المنشآت المختلفة أو حتى في الأقسام المختلفة في نفس المنشأة • فالفرد الذي لا يجد الاشباع في التنظيم الرسمي قد يجد اشباعاً لحاجاته الاجتماعية وحاجاته لتحقيق الذات في التنظيمات غير الرسمية •

٥ — يمكن للانسان أن يستجيب لأنماط مختلفة ومتعددة من استراتيجيات الإدارة ، وعلى ذلك فليس هناك استراتيجية إدارية واحدة يمكن تطبيقها مع كل الناس في كل موقف (١) •

* * *

ثامناً — الفروق الفردية :

للأفراد في أي مجموعة من الكائنات الحية نواحي تشابههم ونواحي اختلافهم ، وليس هناك فردان يتشابهان تمام الشبه في جميع النواحي ، وهذا مبدأ أساسى من المبادئ البيولوجية •

ويرجع سبب هذا التباين الى عاملى الوراثة والبيئة وتأثيرهما على الفرد ، اذ يفرض عامل الوراثة صفات بيولوجية معينة ، بينما يؤثر عامل البيئة على سلوك الفرد وصفاته الاجتماعية • وهناك بعض الخواص

(١) سيد عبد الحميد مرسى ، العلوم السلوكية في مجال الإدارة والانتاج • (القاهرة : العالمية للنشر ، ١٩٧٨) ، ص ٣٠٢ - ٣٠٣ •

الجسمية الفردية التي لا تتأثر بعامل البيئة •• فبصمات الأصابع لا تتغير ، ولا تتشابه في فردين ، كما أن فصيلة الدم تستمر على حالها منذ ولادة الفرد ولا تتغير بمرور الزمن ، وينطبق نفس القول على نوع الجنس بالنسبة للفرد سواء أكان ذكرا أم أنثى ، إلا في الحالات النادرة التي يحدث فيها التحول الجنسي •

ومن ناحية البيئة فيمكن القول بأنه قلما نجد شخصين لهما نفس الظروف البيئية ونفس الخبرات ، وينطبق هذا القول على التوائم التي نشأت في بيئة واحدة • فاننا نجد الأطفال في الأسرة الواحدة مختلفين في خبراتهم ، كما أن اتجاهات الآباء نحو الأبناء متباينة ، كما أن مركز الطفل في أسرته وترتيبه بالنسبة لآخوته يؤثر على اتجاهات من حوله بالنسبة له • ونجد في الثقافة الواحدة أن الأسر ذات المركز العالي أو المكانة الاجتماعية تتميز بطابع خاص تفرقها عن الأسر الأخرى الأدنى مرتبة ، هذا علاوة على تأثير العقيدة الدينية على الأسرة وتمييزها عن الأسر الأخرى التي تعتنق مذهباً أو عقيدة دينية مختلفة • وعلاوة على ذلك فإن الأسرة تتأثر بالنظم التربوية والاجتماعية بالنسبة للخبرات التي تمر بها ، وينشأ عن ذلك وجود فروق بين الأفراد في المجتمع الواحد بل وفي الأسرة الواحدة (١) •



الخلاصة

طالعنا الآيات الكريمة التي عرضناها في هذا الفصل وتفسيرها بما يوضح طبيعة النفس البشرية التي أبدع الخالق — سبحانه — في خلقها وتكوينها ، وتزويدها بما تحتاج إليه من استعدادات الخير والشر ، والهدى والضلال ••

لقد نادت تلك الآيات الكريمة في الانسان أكرم ما فيه ، وهو « إنسانيته » التي تميزه عن سائر الأحياء ، وترفعه الى أكرم مكان ، وتشير الى خلقه وتسويته وتعديله • فجاء الانسان مخلوقاً جميلاً

(١) سيد عبد الحميد مرسى ، سيكولوجية المهن — الطبعة الرابعة — (القاهرة : العالمية للنشر ، ١٩٧٧) ، ص ٢٨ — ٢٩ .

التكوين ، سوى الخلقة ، معتدل التصميم • وتبدو نواحي الجمال والتسواء والاعتدال في تكوينه الجسدى ، وفي تكوينه الروحى سواء •

فجملة القوى من النفس والعقل والروح هي « الذات الانسانية » ، تدل كل قوة منها على « الذات الانسانية » في حالة من حالاتها • ولا تتعدد « الذات الانسانية » بأية صورة من صور التعدد لأنها ذات نفس أو ذات روح أو ذات عقل ، فانما هي انسان واحد في جميع هذه الحالات ، وهي تعبيرات عنها في جميع اللغات تقضى بها ضرورة الكلام عن كل قوة خفية تدرك أعمالها ولا تدرك مصادرها •• وعلى هذا النحو تكلم الناس عن ملكات العقل والنفس والروح ، وعما نسب اليهما من وعى باطن ووعى ظاهر « اللاشعور والشعور » ، ومن ضمير ووجدان وخيال وحافظة وبديهة وروية « التفكير والادراك والتذكر والتخيل » ، الى غير هذه الأسماء التى تتعدد للتمييز بين الأعمال ، وان لم تتعدد في مصدرها المعلوم أو المجهول ••

وقد ذكرت النفس في القرآن بجميع قواها التى يدرسها اليوم علماء النفس المتخصصون لهذه الدراسات في موضوعاتها الحديثة ••
فقوة الدوافع الفطرية « الغريزية » تقابل النفس « الأمارة بالسوء » :
« وما أبرئ نفسي ، ان النفس لأمارة بالسوء » •

(يوسف : ٥٣)

وقوة النفس الواعية تقابل النفس « الملهمة » :

« ونفس وما سواها • فآلهمها فجورها وتقواها • قد أفلح من زكاه • وقد خاب من دساها » (الشمس : ٧ — ١٠) •

وقوة الضمير تقابل النفس اللوامة ، وهي النفس التى يقع منها الحساب كما يقع عليها ، وجاء ذكرها من أجل ذلك مقرونا بيوم القيامة :
« لا أقسم بيوم القيامة • ولا أقسم بالنفس اللوامة » •

(القيامة : ٢ ، ١)

ثم ذكرت موصوفة بالابصار والعلم بمواقع الأعذار :

« بل الانسان على نفسه بصيرة • ولو ألقى معاذيره » •

(القيامة : ١٤ ، ١٥)

(٦ - النفس البشرية)

وقوة الايمان والثقة بالغيب تقابل النفس « المطمئنة » :

« يا أيتها النفس المطمئنة • ارجعي الى ربك راضية مرضية »
(الفجر : ٢٧ ، ٢٨)

وفي كل موضع من هذه المواضع ، تذكر النفس الانسانية بعامة هذه القوى • • فتجمعها خاصة واحدة هي خاصة الانسان في القرآن ، وهي خاصة « الكائن المكلف المسئول » :

« كل نفس بما كسبت رهينة » (المدثر : ٣٨) •

« ونضع الموازين القسط ليوم القيامة فلا تظلم نفس شيئا »
(الانبياء : ٤٧)

« يوم تجد كل نفس ما عملت من خير محضرا » (آل عمران : ٣٠) •

« اذا السماء انفطرت • واذا الكواكب انتثرت • واذا البحار فجرت • واذا القبور بعثرت • علمت نفس ما قدمت وأخرت • يا أيها الانسان ما غرك بربك الكريم • الذي خلقك فسواك فعدلك • في أي صورة ما شاء ركبك » (الانفطار : ١ — ٨) •

« واذا النفوس زوجت » (التكوير : ٧) •

وجملة ما قيل في معنى « النفوس زوجت » أنها تقرر بمقوماتها وأعمالها أو تضم الى أشباهها وقرنائها • • فحساب النفس من حساب الانسان ، ولكن الذات الانسانية أعم من النفس ومن العقل ومن الروح حين تذكر كل منها على حدة • فان الانسان يحاسب نفسه لينهاها عن هواها ، ولكن الروح من أمر الخالق الذي لا يعلم الانسان منه الا ما علمه الله ، ويتوسط العقل بين القوتين فهو وازع الغريزة ومستلهم لهداية الروح •

ولعلنا تفقه من هدى القرآن ترتيب هذه القوى في الذات الانسانية ، وعمل كل منها في القيام بالتكليف وتمييز الانسان بمنزلة الكائن المسئول • • فالانسان يعطو على نفسه بعقله ، ويعطو على عقله بروحه ، فيتصل من جانب النفس بقوى الغرائز الحيوانية ودوافع الحياة الجسدية ، ويتصل من جانب الروح بعالم البقاء وسر الوجود الدائم

وعلمه عند الله • وصور العقل أن يدرك ما وسعه من جانبه المحدود •
ولكنه لا يدرك الحقيقة كلها من جانبها المطلق الا بايمان والهام (١) ••
ويمكن القول بأنه مع الايمان بوجود الخالق ، فانه قد شاءت
ارادته — سبحانه — أن يخلق من العناصر الأصلية للأرض شيئاً تكون
له حياة ، ويبلغ في النهاية الى تطور في المخ يسمح بايداعه الذكاء •
ويمكن القول بأن الله تعالى قد شاء أن يمنح هذا الذكاء سيادة وسيطرة
على جميع الكائنات الحية الأخرى ، وعلى كائنات أخرى كثيرة عاطلة
عن الحياة •• وأيا ما تختر لنفسك من هذه الآراء ، فان من الواضح
أن الانسان لم يوجد كانسان منذ بدأت الحياة ، ولكنه تطور فيما بعد
الى ما هو عليه الآن • وعلى أي حال لم يظهر كانسان ، الا بعد أن
عجزت كل أشكال الحياة للكائنات الأخرى عن إيجاد جهاز بالغ التعقيد
كالعقل البشري (٢) •

العقل وازع « يعقل » صاحبه عما يأباه له التكليف ••

العقل فهم وفكر ينتقلب في وجوه الأشياء وفي بواطن الأمور ••

العقل رشد يميز بين الهداية والضلال ••

العقل روية وتدبير ••

العقل بصيرة تنفذ وراء الأبصار ••

والعقل ذكرى تأخذ من الماضي للحاضر ، وتجمع العبرة مما كان

لما يكون ، وتحفظ وتعي وتبدي وتعيد ••

والعقل بكل هذه المعاني موصول بكل حجة من حجج التكليف ، وكل

أمر بمشروف ، وكل نهى عن محظور ••

ان هذا العقل بكل عمل من أعماله التي يناط بها التكليف حجة على

(١) عباس محمود العقاد ، الانسان في القرآن • (بيروت : دار الكتاب

العربي ، ١٩٦٩) ، ص ٣٨ - ٤٠

(٢) محمود صالح الفلكي (ترجمة) ، العلم يدعوا للايمان • الطبعة

الخامسة . (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٥) ، ص ١٠٧ -

المكلفين فيما يعينهم من أمر الأرض والسماء ، ومن أمر أنفسهم •
ومن أمر خالقهم ، وخالق الأرض والسماء (١) ••

ويقول علماء الطب وأساتذة علم الأحياء عن جسم الانسان :
انه يقوم بأعمال تثبت أنه خلق بحكمة ولحكمة ، وانه وجد بتقدير وتنفي
عنه شبهة المصادفة في خلقه • ودليلهم على ذلك التحور الذي تقوم به
الأجهزة للافاة نقص وجد ، أو لتكملة ضعف طراً على أحدها •• فقد
دلت التجارب على أنه اذا استئصلت كلية من الجسم مثلاً ترتب على
ذلك تضخم الكلية الأخرى ، لا مكان قيامها بعمل الكليتين ، دون أن يكون
للإنسان دخل في ذلك •• واذا أصاب القلب مرض في صمامه قلل
من قدرته ، عمل على أن يزيد سمك جدرانه شيئاً فشيئاً ، لتقوى عضلاته ،
على دفع الأذى •• ودلت التجارب على أن بالجسم أجزاء احتياطية ،
يمكن الاستغناء عن جزء منها عند إصابتها بمرض • فقد يقطع من أمعاء
الإنسان متر من الأمتار السبعة والنصف الموجودة بجسمه دون أن
يحس بفقده •• كذلك أمكن بتر أجزاء متعددة من مختلف أجهزة الجسم
دون أن يؤثر على حياة الإنسان •• فهل يتم ذلك عفواً وهل وجد كل
ذلك مصادفة ؟ •• انها قدرة كائنة في الإنسان لا يد فيها له (٢) •

اذا كان العالم المادى عاجزاً عن أن يخلق نفسه أو يحدد
القوانين التي يخضع لها ، فلا بد أن يكون الخلق قد تم بقدرة كائن
غير مادى • وتدل الشواهد جميعاً على أن هذا الخالق لا بد أن يكون
متصفاً بالعقل والحكمة • ولكن العقل لا يستطيع أن يعمل في العالم
المادى كممارسة الطب والعلاج النفسى دون أن يكون هناك ارادة ،
ولا بد أن يتصف بالارادة أن يكون موجوداً ذاتياً • وعلى ذلك فان النتيجة
المنطقية الحتمية التي يفرضها علينا العقل ليست مقصورة على أن لهذا
الكون خالقاً فحسب ، بل لا بد أن يكون هذا الخالق حكيماً عليماً قادراً

(١) عباس محمود العقاد ، الإنسان في القرآن • ص ٢٤ .

(٢) عبد الرزاق ذوقل ، الله والعالم الحديث • (القاهرة : مكتبة
صاينغ ، بدون تاريخ) ، ص ٥٥ - ٥٦ .

على كل شيء حتى يستطيع أن يخلق هذا الكون وينظمه ويدبره ، ولا بد أن يكون هذا الخالق دائماً الوجود تتجلى آياته في كل مكان (١) .

ولو أن جميع المشتغلين بالعلوم نظروا الى ما تعطيهم العلوم من أدلة على وجود الخالق بنفس روح الأمانة واليعد عن التحيز الذي ينظرون به الى نتائج بحوثهم ، ولو أنهم جرروا عقولهم من سلطان التأثير بعواطفهم وانفعالاتهم ، فإنهم سوف يسلمون دون شك بوجود الله ، وهذا هو الحل الوحيد الذي يفسر الحقائق . فدراسة العلوم بعقل متفتح سوف تقودنا دون شك الى ادراك وجود السبب الأول الذي هو الله :

« انما يخشى الله من عباده العلماء » (فاطر : ٢٨) .



(١) الدمرداش عبد المجيد سرحان (ترجمة) ، الله يتجلى في عصر العلم .

ط ٢ - (القاهرة : دار احياء الكتب العربية ، ١٩٦١) ، ص ٢٧ .

الفصل الرابع

السلوك الإنساني

يُميز علماء النفس بين نوعين من السلوك :

١ - السلوك العقلي أو الراقى : ويقصد به مجموعة الأفعال التي يأتيها الفرد وتكون ذات علاقة بالحياة النفسية أو العقلية ، وأهم صفاته العمل على تحقيق غرض معين .

٢ - السلوك الآلي أو الانعكاسي : ويقصد به ردود الفعل التي تصدر من الإنسان بطريقة آلية ثابتة ، مثل انقباض حركة العين وضيق فتحتها بازدياد الضوء الواقع عليها ، والأفعال العشوائية التي نلاحظها في صغار الأطفال كتتحريك اليدين والرجلين حركات مستمرة دون نظام أو توافق (١) .

وينظر « الغزالي » الى السلوك من حيث كونه موجها لغاية دينية انسانية . وهو بهذا يساير روح الاسلام التي تنظر الى الانسان كشخصية متكاملة ، يجمع نشاطها بين العبادة الدينية الخالصة والعمل الدنيوي ، حين يكون هذا العمل قائما على أساس معقول من المصلحة الفردية أو العامة والسمو الانساني .

ونستطيع أن نلخص فكرة « الغزالي » عن السلوك فيما يأتي (٢) :

- ١ - للسلوك دوافع وبواعث وغايات وأهداف .
- ٢ - الدوافع داخلية تنبع من ذات الانسان ، ولكنها تستثار

(١) عبد العزيز القوصي ، أسس الصحة النفسية - ط ٩ . (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٩) ، ص ٥٩ - ٦٠ .

(٢) عبد الكريم العثمان ، الدراسات النفسية عند المسلمين . ص ١٧٢ -

بمثيرات خارجية ، أو بمثيرات داخلية تتعلق بالحاجات الجسدية والميول الطبيعية ، مثل الجوع والمحبة والخوف من الله •

٣ — يجد الانسان نفسه تجاه هذه الدوافع مدفوعا للقيام بسلوك ما •

٤ — يتضمن هذا السلوك شعورا بالحاجة ، مع انفعال معين ، وادراك عقلى للموقف ، ويصحب هذا كله نشاط من نوع خاص لا ينفصل عن الشعور والانفعال وادراك الموقف •

٥ — الحياة النفسية عمل دينامى يحسب فيها حساب التفاعل المستمر بين الأهداف أو الدوافع وبين السلوك •

٦ — ان السلوك فردى يختلف باختلاف العوامل الوراثية والاكتسابية • فنشاط النفس أو صفاتها ليست منفصلة عنها ، وهيئاتها لا تتماثل ، ولو تماثلت لاشتبه علينا زيد بعمره •

٧ — يبدو أن السلوك الانسانى عند الغزالى على مستويين : مستوى يقترب فيه من باقى الكائنات الحية ، ومستوى آخر يحقق فيه مثله العليا ويقترب فيه من المعانى الربانية والسلوك الملائكى • ويتميز المستوى الأول بتحكم الدوافع والعوامل الاندفاعية ، بينما يتميز السلوك الثانى بتحكم الارادة وسيطرة العقل •

ويمكن القول بأن « الغزالى » استفاد من الأسس النظرية التى وضعها الأقدمون للنشاط النفسى ، الا أنه قد أدخل على هذه الأسس كثيرا من التعديلات الهامة التى تهيأت له بفضل ثقافته الخاصة ، ودراسته للسلوك الانسانى ، ودقته فى تحليل النفس البشرية بدوافعها وانفعالاتها واتصالها بالبيئة •

السلوك الانسانى فى القرآن والسنة :

القرآن الكريم يحث على حسن السلوك ، والخلق الحسن ، وفعل الخير • وفى الحديث النبوى الشريف : « انما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » • • وسنعرض فيما يلى الآيات والأحاديث التى تبرز الأخلاق الفاضلة (١) :

(١) عز الدين بليق • منهاج الصالحين • الباب الثالث •

١ — الوسطية والاعتدال :

* « وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا » (البقرة : ١٤٣) •

* « ولا تجعل يدك مغلولة الى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقصد طوما محسورا » (الاسراء : ٢٩) •

* « والذين اذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما » (الفرقان : ٦٧) •

* « يا بني آدم خلوا زينتكم عند كل مسجد وكلوا واشربوا ولا تسرفوا ، انه لا يحب المسرفين » (الأعراف : ٣١) •

* « ولا تجهر بصلاتك ولا تخافت بها وابتغ بين ذلك سبيلا » •
(الاسراء : ١١٠)

ومن الحديث الشريف في هذا المجال :

— « خير الأمور أوسطها » (البيهقي) •

— « أحب حبيبك هونا ما عسى أن يكون بغيضك يوما ما ، وأبغض بغيضك هونا ما عسى أن يكون حبيبك يوما ما » (الترمذي والبيهقي) •

— « الهوا والعبوا فانى أكره أن يكون فى دينكم غلظة » •
(البيهقي)

— « روحوا قلوبكم ساعة فساعة » (أبو داود) •

— « ان الله يحب أن تقبل رخصه كما يحب العبد مغفرة ربه » •
(الطبراني)

٢ — حسن الخلق :

* « وانك لما خلق خاق عظيم » (القلم : ٤) •

* « .. واو كنت فظا غليظ القلب لانقضوا من حولك ، فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم فى الأمر ، فاذا عزمتم فتوكل على الله ، ان الله يحب المتوكلين » (آل عمران : ١٥٩) •

❖ « ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ، ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم » (فصلت : ٣٤) •

❖ « الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس ، والله يحب المحسنين » (آل عمران : ١٣٤) •

ومن الحديث الشريف في هذا المجال :

— عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا ، وخياركم خياركم لنسائهم » (رواه الترمذى وقال : حديث حسن صحيح) •

— عن أبي ذر جندب بن جنادة ، وأبى عبد الرحمن معاذ بن جبل ، رضى الله عنهما ، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، قال : « اتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها ، وخالف الناس بخلق حسن » • (رواه الترمذى وقال : حديث حسن)

— « عن أبى الدرداء رضى الله عنه : أن النبى صلى الله عليه وسلم قال : « ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من حسن الخلق ، وإن الله يبغض الفاحش البذىء — الذى يتكلم بالفحش — » • (رواه الترمذى وقال : حديث حسن صحيح)

— عن جابر رضى الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إن من أحبكم الى ، وأقربكم منى مجلسا يوم القيامة ، أحاسنكم أخلاقا • وإن أبغضكم الى ، وأبعدكم منى يوم القيامة ، الثرثارون والمتشدقون والمتفقهون » • قالوا : يا رسول الله •• قد علمنا الثرثارون والمتشدقون ، فما المتفقهون ؟ قال : « المتكبرون » • (رواه الترمذى وقال : حديث حسن)

— وعن عائشة رضى الله عنها قالت : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم » (رواه أبو داود) •

— « إنكم لا تسعون الناس بأموالكم ولكن يسعهم منكم بسط الوجه وحسن الخلق » (أبو يعلى والبيهقى) •

— « من عامل الناس فلم يظلمهم ، وحدثهم فلم يكذبهم ، فهو ممن كملت مروءته ، وظهرت عدالته ، ووجبت أخوته » (أبو داود) •

* * *

٣ — التواضع :

* « وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما » (الفرقان : ٦٣) •

* « واخفض جناحك لمن اتبعك من المؤمنين » (الشعراء : ٢١٥) •

* « .. أدلة على المؤمنين أعزة على الكافرين .. » •
(المائدة : ٥٤)

* « محمد رسول الله ، والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم » (الفتح : ٢٩) •

ومن الحديث الشريف :

— عن عياض بن حمار رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ان الله تعالى أوحى الى أن تواضعوا حتى لا يبغى أحد على أحد ، ولا يفخر أحد على أحد » (رواه مسلم) •

قال أهل اللغة : البغى : التعدى والاستطالة •

— وعن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ما نقصت صدقة من مال ، وما زاد الله عبدا بعضو إلا عزا ، وما تواضع أحد لله إلا رفعه الله » (رواه مسلم) •

— « من تواضع لأخيه المسلم رفعه الله ، ومن ارتفع عليه وضعه الله » (الطبرانى) •

* * *

٤ — الصدق :

* « يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين » •
(التوبة : ١١٩)

* « .. فلو صدقوا الله لكان خيرا لهم » (محمد : ٢١) •

* « ٠٠ ليجزى الله الصادقين بصدقهم » . (الأحزاب : ٢٤) •

* « ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبيين وآتى المال على حبه ذوى القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفى الرقاب وأقام الصلاة وآتى الزكاة والموفون بعهدهم إذا عاهدوا ، والصابرين فى البأساء والضراء وحين البأس ، أولئك الذين صدقوا ، وأولئك هم المتقون » (البقرة : ١٧٧) •

ومن الحديث النبوى الشريف :

— عن ابن مسعود رضى الله عنه عن النبى صلى الله عليه وسلم ، قال : « ان الصدق يهدى الى البر وان البر يهدى الى الجنة ، وان الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقا ، وان الكذب يهدى الى الفجور ، وان الفجور يهدى الى النار ، وان الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابا » (متفق عليه) •

— عن أبى محمد الحسن بن على بن أبى طالب رضى الله عنهما قال : حفظت من رسول الله صلى الله عليه وسلم : « دع ما يريبك الى ما لا يريبك ، فان الصدق طمأنينة ، والكذب ريبة » (رواه الترمذى) •

— عن أبى خالد حكيم بن حزام ، رضى الله عنه ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « البيعان بالخيار ما لم يتفرقا ، فان صدقا وبينا بورك لهما ، وان كتما وكذبا محقت بركة بيعهما » (متفق عليه) •

* * *

• — الأمانة :

* « انا عرضنا الأمانة على السموات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الانسان ، انه كان ظلوما جهولا » •• (الأحزاب : ٧٢)

* « ان الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات الى أهلها » •• (النساء : ٥٨)

- * « والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون » (المؤمنون : ٨) •
- * « .. فان أمن بعضكم بعضا فليؤد الذي أؤتمن أمانته وليتق الله ربه .. » (البقرة : ٢٨٣) •

ومن الحديث النبوى الشريف :

- « أد الأمانة الى من ائتمنك ولا تخن من خانك » •
(رواه أحمد وأبو داود)
- « لا ايمان لمن لا أمانة له ، ولا دين لمن لا عهد له » ••
(رواه أحمد)
- « المستشار مؤتمن » (رواه الطبرانى) •
- « من سمع من رجل حديثا لا يشتهى أن يذكر عنه فهو أمانة وإن لم يستكتمه » (رواه أحمد) •

* * *

٦ — الشكر :

- * « ولقد آتينا لقمان الحكمة أن اشكر الله ، ومن يشكر فانما يشكر لنفسه ، ومن كفر فان الله غنى حميد » (لقمان : ١٢) •
- * « ووصينا الانسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن اشكر لى ولوالديك الى المصير » (لقمان : ١٤)
- * « وهو الذى أنشأ لكم السمع والأبصار والأفئدة ، قليلا ما تشكرون » (المؤمنون : ٧٨) •
- * « انا هديناه السبيل اما شاكرا واما كفورا » (الانسان : ٣) •
- * « واذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ، ولئن كفرتم ان عذابى لشديد » (ابراهيم : ٧) •
- * « فانكرونى أنكركم واشكروا لى ولا تكفرون » •
(البقرة : ١٥٢)

ومن الحديث الشريف :

- « الطاعم الشاكر كالصائم الصابر » (رواه الترمذى) •
- « أشكركم الله أشكركم للناس » (رواه الطبرانى وأحمد) •
- « ان الله تعالى جميل يحب الجمال ، ويجب أن يرى أثر نعمته على عبده ، ويبغض البؤس والتبؤس » (رواه البيهقى) •
- « من أوتي معروفا فليذكره ، فمن ذكره فقد شكره ، ومن كتمه غقد كفره » (رواه الطبرانى) •

* * *

٧ — الحلم والأناة والرفق :

- * « خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين » •• (الأعراف : ١٩٩)
- * « •• وان الساعة لآتية ، فاصفح الصفح الجميل » •• (الحجر : ٨٥)
- * « •• وليعفوا وليصفحوا ، ألا تحبون أن يغفر الله لكم ، والله غفور رحيم » (النور : ٢٢) •
- * « ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ، ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذى بينك وبينه عداوة كأنه ولى حميم • وما يلقاها الا الذين صبروا وما يلقاها الا ذو حظ عظيم » (فصلت : ٣٤ ، ٣٥) •
- * « •• والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس ، والله يحب المحسنين » (آل عمران : ١٣٤) •

ومن الحديث الشريف :

- عن عائشة رضى الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ان الله رفيق يحب الرفق فى الأمر كله » (متفق عليه) •
- وعن أن النبى صلى الله عليه وسلم قال : « ان الله رفيق يحب

الرفق ، ويعطى على الرفق ما لا يعطى على العنف وما لا يعطى على مساواة » (رواه مسلم) •

— وعن أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « ان الرفق لا يكون في شيء الا زانه ، ولا ينزع من شيء الا شانه » (رواه مسلم) •

— وعن أنس رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « يسروا ولا تعسروا • وبشروا ولا تنفروا » (متفق عليه) •

— وعن جرير بن عبد الله رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « من يحرم الرفق يحرم الخير كله » • (رواه مسلم)



٨ — المحبة :

* « ان الله يحب الذين يقاتلون في سبيله صفا كأنهم بنيان مرصوص » (الصف : ٤) •

* « •• والله يحب الصابرين » (آل عمران : ١٤٦) •

* « •• ان الله يحب المحسنين » (المائدة : ١٣) •

* « •• ان الله يحب المقسطين » (المائدة : ٤٢) •

* « •• ان الله يحب المتوكلين » (آل عمران : ١٥٩) •

* « •• والله يحب المطهرين » (التوبة : ١٠٨) •

ومن الحديث الشريف :

— عن أبي هريرة رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل الا ظله : امام عادل ، وشاب نشأ في عبادة الله عز وجل ، ورجل قلبه معلق بالمساجد ، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه ، ورجل دعته امرأة ذات حسن وجمال فقال : انى أخاف الله ، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه ، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه » (متفق عليه) •

— وعنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « والذي نفسي بيده لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ، ولا تؤمنوا حتى تحابوا ، أو لا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم ؟ أفشوا السلام بينكم » . (رواه مسلم)

— وعنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ان الله تعالى يقول يوم القيامة : أين المتحابون بجلالي ؟ اليوم أظلمهم في ظلي يوم لا ظل الا ظلي » (رواه مسلم) .



٩ — الجود والكرم :

* « يا أيها الذين آمنوا أنفقوا من طيبات ما كسبتم ومما أخرجنا لكم من الأرض ، ولا تيمموا الخبيث منه تنفقون ولستم بآخذيه الا أن تنفضوا فيه ، واعلموا أن الله غني حميد » (البقرة : ٢٦٧) .

* « وما تنفقوا من خير فلا أنفسكم ، وما تنفقون الا ابتغاء وجه الله ، وما تنفقوا من خير يوف اليكم وأنتم لا تظلمون » (البقرة : ٢٧٢) .

* « لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون ، وما تنفقوا من شيء فان الله به عليم » (آل عمران : ٩٢) .

ومن الحديث النبوي الشريف :

— عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « قال الله تعالى : أنفق يا ابن آدم ينفق عليك » (متفق عليه) .

— وعن عبد الله بن عمرو بن العاص رضى الله عنهما أن رجلا سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم : أي الاسلام خير ؟ قال : « تطعمم الطعام ، وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف » (متفق عليه) .

— « الجود من جود الله تعالى . فجودوا يجد الله عليكم . ألا ان السخاء شجرة في الجنة ، أغصانها مدلاة في الأرض فمن تعلق بغصن منها أدخله الله الجنة . ألا وان السخاء من الايمان ، والايمان في الجنة » . (رواه الطبراني)

— « تجاوزوا عن ذنب السخى فان الله آخذ بيده اذا عثر • السخى قريب من الله قريب من الناس قريب من الجنة ، ولجاهل سقى أحب الى الله من عالم — أو عابد — بخيل » (الطبرانى) •

١٠ — حفظ اللسان :

* « واجعل لى لسان صدق فى الآخرين » (الشعراء : ٨٤) •

* « ومن آياته خلق السموات والأرض واختلاف ألسنتكم وألوانكم ، ان فى ذلك لآيات للعالمين » (الروم : ٢٢) •

* « ألم نجعل له عينين • ولسانا وشفتين • وهديناه النجدين » (البلد : ٨ — ١٠)

* « سيقول لك المخلفون من الأعراب شغلنا أموالنا وأهلونا فاستغفر لنا ، يقولون بالسنتهم ما ليس فى قلوبهم • » (الفتح : ١١) •

* « ويجعلون لله ما يكرهون وتصف ألسنتهم الكذب أن لهم الحسنى ، لا جرم أن لهم النار وأنهم مفرطون » (النحل : ٦٣) •

* « يوم تشهد عليهم ألسنتهم وأيديهم وأرجلهم بما كانوا يعملون » (النور : ٢٤) •

ومن الحديث الشريف :

— عن أبى هريرة رضى الله عنه عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر ، فليقل خيرا ، أو ليصمت » • (متفق عليه)

— وعن أبى موسى رضى الله عنه قال : قلت يا رسول الله • • أى المسلمين أفضل ؟ قال : « من سلم المسلمون من لسانه ويده » • • (متفق عليه)

— وعن عقبة بن عامر رضى الله عنه قال : قلت يا رسول الله • • ما النجاة ؟ قال : « أمسك عليك لسانك وليسعك بيتك ، وابك على خطيئتك » (رواه الترمذى) •

— وعن أبى سعيد الخدرى رضى الله عنه عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : « اذا أصبح ابن آدم ، فان الأعضاء كلها تكفر اللسان — تذل وتخضع له — ، وتقول : اتق الله فينا ، فانما نحن بك : فان استقمته استقمنا وان اعوججت اعوججنا » (رواه الترمذى) •

— « رحم الله من سكت فسلم أو قال فغنم » (الربيع) •

— « الصمت حكمة وقليل فاعله » (ابن حبان) •

— « أكثر خطايا ابن آدم من لسانه » (الطبرانى والبيهقى) •

بعد أن استشهد الكاتب بالآيات والأحاديث التى تحت على السلوك السوى متمثلا فى الخلق الحسن ، والصدق ، والأمانة ، والتواضع ، والشكر والعرفان ، والحلم والأناة ، والرفق ، والمحبة ، والجود والكرم ، وحفظ اللسان •• يبدو من المفيد أن نناقش وجهات نظر علماء النفس فيما يختص بديناميكية السلوك ، والشخصية السوية ••



ديناميكية السلوك :

من الدراسات السلوكية الحديثة تتضح حقيقة هامة تلقى الضوء على دراسة السلوك الانسانى وتفسيره^(١) •

فالانسان يمثل نظاما متكاملا ، تتكون منه أجهزة متعددة يختص كل منها بأداء وظيفة محددة • ولذلك فان السبيل العلمى لفهم السلوك وتفسيره هو عن طريق النظر الى جوانبه المختلفة فى آن واحد • ولقد اتضح من الدراسات السلوكية أن الانسان له دوافع متعددة ومعقدة ، وعلى الرغم من وجود صفات متماثلة فى بعض الأفراد إلا أن هناك جانبا أساسيا من الاختلافات الفردية بينهم ، وعلى هذا فاننا لا نتوقع أن يتصرف كل الناس بطريقة واحدة استجابة لنفس المؤثر أو المثير • وعلى ذلك فان الأساس الأول لفهم السلوك الانسانى هو تحليل ذلك السلوك

(١) سيد عبد الحميد مرسى ، علم النفس والكفاية الانتاجية • (القاهرة :

مكتبة وهبة ، ١٩٨١) ، ص ٦٧٩ - ٦٨٠ •

(٧ - النفس البشرية)

لعرفة الدافع أو الباعث عليه • ومن ناحية أخرى فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن غيره من الأفراد ، لذلك كان من الضروري أن نضع الاعتبار الاجتماعية في الاعتبار عند تحليل سلوك الفرد •

ونتيجة للبحوث في مجال ديناميكية السلوك نفترض ما يأتي :

١ — السلوك الانساني سلوك هادف ، فكل سلوك هدف يسعى الفرد الى تحقيقه ، ويحدد هذا الهدف حاجات الفرد البيولوجية والاجتماعية والنفسية •

٢ — السلوك الانساني سلوك مسبب ، وقد يكون السبب ظاهرا واضحا أو مختفيا غير ظاهر •

٣ — السلوك الانساني متعدد الأسباب ، فالحاجات الأساسية للإنسان تتفاعل باستمرار داخل الفرد الذي يحاول أن يشبع سلوكه أكبر عدد ممكن من حاجاته في آن واحد •

٤ — كثيرا ما يلعب اللاشعور دورا هاما في تحديد السلوك الانساني ، وعموما فإن الفرد لا يستطيع لأول وهلة تحديد الأسباب المتعددة لسلوكه •

٥ — السلوك الانساني عملية مستمرة ، فليست هناك فواصل قاطعة تحدد بدء كل سلوك ونهايته • فكل سلوك جزء أو حلقة من سلسلة متكاملة مستمرة تندمج حلقاتها باستمرار •

٦ — يشمل السلوك الانساني الفرد ككل • • فهناك دائما عمليات متعددة تجري داخل الفرد نتيجة للمؤثرات المتعددة التي تواجهه ، ومن شأن أي نشاط لأي جزء أن يؤثر على الأجزاء الأخرى •

٧ — الإنسان عضو في مجتمع كبير • • فهو يتأثر بطبيعة الثقافة والحضارة التي يعيش فيها ، ويصبح لتلك القوى الاجتماعية تأثير شديد على أساليب وأنماط السلوك التي يتبعها •

٨ — لكل فرد « شخصية » متميزة تختلف عنها في غيره من الأشخاص ، وتلك الشخصية هي نتاج التفاعل بين حاجات الفرد ورغباته وخبراته والبيئة التي يعيش فيها • فقد يكون الفرد قلقا غير مستقر ،

أو قد يكون طابع شخصيته التسلط أو العدوانية ، أو قد يصبح انطوائياً أو سلبياً • ويحدد ذلك النوع من الشخصية بعض أنماط السلوك الانساني، ويساعد على تفسير تصرفات الفرد •

* * *

المميزات السلوكية للشخصية السوية :

تتميز الشخصية السوية بالمميزات السلوكية الآتية (١) :

١ — القدرة على التحكم في الذات :

من الواضح أنه كلما نمت عند الفرد القدرة على التفكير الرمزي، الموضوعي — التي على أساسها يستطيع أن يتنبأ بنتائج الأحداث قبل وقوعها — ازدادت بالتالي قدرته على الضبط والتحكم في سلوكه عن طريق توقع النتائج التي يمكن أن تترتب عليه في المدى البعيد •

٢ — تحمل المسؤولية وتقديرها :

يستمد الشخص السوي قدرته على الضبط والتحكم في سلوكه من تقديره الشخصي للأمور تقديراً مبنياً على موازنة النتائج وتمحيصها • وكلما زادت القدرة على الضبط الذاتي كلما قلت الحاجة الى الضبط الصادر من سلطة أخرى خارجية • والشخص السوي هو الذي يعتبر نفسه مسئولاً عن أعماله ، ويتحمل هذه المسؤولية عن طيب خاطر •

٣ — التعاون :

ان اعتماد الناس بعضهم على البعض الآخر — وخاصة في المجتمع المعاصر — هو جزء أساسي من حياتهم الاجتماعية • وعلى هذا الأساس يصبح الشخص السوي هو الذي يستطيع أن يحقق هذه الطبيعة الاجتماعية ، وهو الذي يعتمد عليه الآخرون ، كما أنه يقر في الوقت نفسه بحاجة الى الآخرين •

(١) محمد عماد الدين اسماعيل ، الشخصية والعلاج النفسي •

٤ — الثقة المتبادلة :

ان اعتراف الشخص بحاجته الى الآخرين يتضمن أيضا القدرة على علاقات شخصية وثيقة بهم ، أى علاقات مبنية على الثقة المتبادلة . وهذه الصفة الهامة للشخصية السوية هى التى يمكن أن نعبر عنها بالقدرة على المحبة والود . فالشخص السوى هو الذى يستطيع أن يقيم علاقات مع الآخرين أساسها المحبة والود والتفاهم والاحترام والثقة المتبادلة .

٥ — الانسانية :

الشخص السوى هو الذى يستطيع أن يبذل وأن يمنح كما يستطيع أن يأخذ ، سواء أكان ذلك مع أسرته أو أصدقائه أو زملائه ، وسواء أكان ذلك فى جماعات ينتمى إليها أم مع جماعات أخرى ، مع جماعات يتفق معها فى الرأى والعقيدة أو مع جماعات يختلف معها فى الاتجاهات والأفكار . فالإنسان — مهما كانت حاله — مدين للإنسانية بوجوده وقدرته على الكلام والحركة والتمتع بثمرات العقول والأفكار التى سبقته ، وأثرت على نوع الثقافة التى يعيش فيها . ان الإنسان مدين بكل هذا الى الانسانية جمعاء ، التى لولاها ما كانت حضارته بجميع مظاهرها . ومن شأن هذا كله أن يجعل على الإنسان واجبا لا بد أن يؤديه للمجتمع الإنسانى الكبير الى جانب مجتمعه المحلى المحدود . ولهذا كان من الطبيعى أن نتصور الشخصية السوية المتكاملة بأنها تلك التى تسهم فى خدمة الانسانية جمعاء ، وأن تفعل ذلك فى حدود امكانياتها . وما أصدق من قال : « ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط » .

٦ — الديمقراطية :

ان الشخص السوى هو الذى يعمل للإنسانية جمعاء ، كذلك فان الشخص السوى هو الديمقراطى . ففكرة الديمقراطية — كفكرة الانسانية — ترتبط ارتباطا وثيقا بمفهوم الشخصية السوية . فالديمقراطية ليست سوى العناية بالآخرين والاهتمام بهم ووضع قيمة الإنسان فوق قيمة الأشياء ، والسعى الى ايجاد علاقات بناءة مثمرة مع أى قوم من الناس والعمل على تنمية التفاهم وتبادل الرأى والمشورة

والمساعدات بينهم • وان البعد عن هذه الأهداف معناه — في الواقع —
الخوف من الناس والحد من امكانية تنمية الصداقات ، كما يعنى أيضا
امكانية السيطرة على الآخرين ، وبذلك تتعرض القيم الانسانية للخطر
فتتعدم الثقة والتعاون فيما بين الناس •

٧ — مستوى الطموح :

الشخص السوى هو الذى يضع نصب عينيه مثلا ومستويات
يسعى للوصول اليها ، حتى ولو كانت فى بعض الأحيان بعيدة المنال •
والتوافق المتكامل ليس معناه تحقيق الكمال ، بل معناه الجهد والعمل
المستمر طبقا لخير ما يمكن أن يتصوره الفرد من مبادئ • ولكى يتحقق
هذا يجب أن تكون الأهداف واقعية وفى اطار امكانيات الفرد ، حتى
لا يتعرض للشعور بالاحباط والفشل •

ان هذا النموذج الذى رسمناه للشخصية السوية لا يتضمن أى
تصور بأن هذه الشخصية فى سعادة دائمة ، أو أنها الشخصية الخالية من
الصراع ، أو الشخصية التى تعيش دون مشاكل • فالشخص السوى
قد يعجز أحيانا عن تحقيق أهدافه ، وقد يدفعه جهله بالعالم المعقد الذى
يعيش فيه والضغط التى يواجهها الى اتخاذ أسلوب غير ملائم من
السلوك ، كما أنها لا تخلو تماما من الخوف أو القلق أو الصراع • فمفهوم
الشخص السوى اذن لا يتضمن الخلو التام من الخوف أو القلق أو
الصراع ، بل ان الذى يميز الشخص السوى عن غيره هو طريقة مواجهة
المخاوف والصراع والقلق وليس الخلو منها • فالشخص السوى هو
الذى يتعلم كيف يواجه صراعه واخفاقه بالحكمة بدلا من الشعور
بالخوف أو الانطواء أو العدوان ، وهو الشخص الذى يتمتع بدرجة
عالية من احترام الذات ومن اجتذاب الآخرين نحوه وحصوله على حبههم له
وتقديرهم اياه • وأخيرا فان التوافق المتكامل الذى يميز سلوك
الشخص السوى لا يعنى أن يسلك طبقا لمواصفات جامدة يتعين عليه
اتباعها دون تصرف ، بل ان كل ظرف يستلزم تصرفا مناسباً للزمان
والمكان والموقف • ويعتبر الشخص سويا فى تصرفاته وفى سلوكه بالدرجة
التي يحقق بها سلوكه الامكانيات التى يتميز بها الانسان عن غيره من
الكائنات ، ألا وهى الامكانيات الرمزية والامكانيات الاجتماعية •

وهناك العديد من الآراء التي حددت معالم الشخصية السوية وخصائصها ، نلخصها فيما يلي :

١ — حاول « روجرز »^(١) ، مؤسس مدرسة « الارشاد النفسى المتمركز حول العميل » ، أن يوضح الخصائص العامة للشخصية السوية ، والتي تتلخص فيما يأتى :

(أ) أن يكون الشخص متفتحا ومتقبلا لخبرته أيا كان نوعها ، بمعنى ألا ينكر الفرد أو يشوه أى ادراك حسى أو انطباعات من أجل تجنب خبرة مهددة لتكوين ذاته ، بل انه يسعى الى ادراك خبراته الداخلية مهما كانت غير سارة •

(ب) أن يعيش الانسان بقناعة ذاتية بأن كل لحظة من الخبرة تعنى شيئا جديدا •• وهذا يعنى أن لدى الشخص شعورا داخليا بأن يتحرك وينمو ، وبأنه لا توجد لديه تصورات مسبقة عما سيكون عليه أخيرا كشخص •

(ج) أن يجد الشخص فى تركيبه وسيلة موثوقا بها للوصول الى السلوك الأكثر اشباعا فى مواقف الحياة الواقعية ، وأنه يفعل ما يشعر بأنه الصواب من وجهة نظره ومن تكوين ذاته المعتمد على خبراته •

وهذه الخصائص والصفات تجريبية ، وليست حورا من قبيل التمنى • وقد وصل « روجرز » الى هذه الخصائص من واقع خبرته وتجاربه الاكلينيكية • فقد لاحظ أشخاصا غير سعداء فى حياتهم ، وعندما استخدم معهم وسائل الارشاد النفسى غير المباشر لاحظ التغيير الذى طرأ على شخصياتهم عندما تصبح الظروف طيبة^(٢) •

٢ — يرى « سوليفان »^(٣) أن الدراسة المحببة للطب النفسى ليست

(١) C. Rogers; Client — Centered Therapy. (Boston : Houghton — Mifflin, 1951), Ch. 11.

(٢) حسن الفتى ، وسيد خير الله (ترجمة) ، الشخصية بين الصحة والمرض • (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٣) ، ف ١ •

(٣) H. Sullivan; The Interpersonal Theory of Psychiatry (New York : Norton, 1953), pp. 110-111.

دراسة الشخص كما هو ، بل من حيث علاقاته مع الآخرين • ويرى أن الشخص يعبر عن الشخصية السوية الى المدى الذى يصبح فيه واعيا بعلاقاته الشخصية المتبادلة • ويعنى ذلك أن الشخص يحقق الشخصية السوية اذا كانت معتقداته عن نفسه وعن الآخرين دقيقة • ومن خلال المعتقدات والمعلومات الدقيقة يستطيع الشخص أن يحصل على اشباع ورضا وأمن دائمين ، يراها « سوليفان » كفايات أو أهدافا رئيسية للسلوك • ويرمز « الاشباع » — فى رأى « سوليفان » الى اشباع الحاجات البيولوجية ، ويرمز « الأمن » الى الحصول على استجابات من الآخرين حاملة لمعانى المحبة والمكانة والتقدير منهم للشخص •

٣ — يرى « ايريك فروم »^(١) أن الشخصية السوية تتحقق الى المدى الذى يظهر فيه الشخص اتجاها « منتجا » • والاتجاه المنتج هو طريقة الفرد لاشباع حاجاته بطريقة أفضل ، بمعنى أن الانتاجية عبارة عن انتاج الأشياء والظروف الضرورية للنمو والسعادة • وصاحب الشخصية المنتجة قادر على استخدام مهاراته ومعلوماته بما يؤدى الى انتاج كل ما هو ضرورى لجعله سعيدا متمتعا بصحة نفسية سليمة •

٤ — أوضحت « كارين هورنى »^(٢) أن علاقة الشخص بذاته الحقيقية هي أساس الشخصية السوية والصحة النفسية السليمة • والشخص المنفصل عن ذاته غير سوى • والشخص الذى يعرف ذاته ، ويحس بمشاعره واراادته ، ويقر بمسئوليته تجاه تصرفاته ، يعبر عن شخصية سوية •

٥ — اعتبر « آدلر »^(٣) أن « الشعور الاجتماعى » مؤشر للشخصية السوية • ويرمز الشعور الاجتماعى الى الشعور بالتوحد مع البشر • وصاحب الشخصية غير السوية — بالنسبة « لآدلر » — هو الذى يكرس كل طاقاته للحصول على القوة ليخلص نفسه من مشاعر النقص ، ويدفع

(١) F. Fromm; Man for Himself. (New York, : Holt, 1947). pp. 82 — 106.

(٢) K. Horney; Neurosis and Human Growth. (New-York : Norton, 1950), ch. 1

(٣) A. Adler; Understanding Human Nature, (New-York : Greenberg, 1929), pp. 30 — 32.

هذا التعويض الشخص الى التنافس مع الآخرين بدلا من سعيه للحصول على تعاونهم معه ومحبتهم اياه •

٦ — اعتبر «مازلو»^(١) أن «الشخص المحقق لذاته» يتميز بشخصية سوية • ويرمز «تحقيق الذات» الى عملية تحقيق القوى الكامنة الفطرية في الشخص • وفي رأيه أن الشخص لا يستطيع تحقيق ذاته حتى يكون لديه رصيد من اشباع حاجاته الأساسية • وإذا ما أشبعت هذه الحاجات تماما فإنه يستطيع أن يوجه طاقاته لمهمة «تحقيق الذات» — كالإنتاج العلمى ، أو العمل الفنى ، أو العمل التنظيمى • وحدد «مازلو» مجموعة من الخصائص التى يتصف بها الشخص «المحقق لذاته» ، تتلخص فى الآتى : ادراك الواقع والتوافق معه ، وتقبل الذات والآخرين ، والتلقائية ، والاحساس برسالته فى الحياة ، والاستقلال الذاتى ، والشعور بالانتماء والتوحد مع بنى الانسان ، والعلاقات الشخصية العميقة المتبادلة ، والتميز بين الوسائل والغايات ، والابداع والابتكار ، والحاجة الى الخلوة الذاتية من حين لآخر •

٧ — لفت «رانك»^(٢) الأنظار الى «الخلق والابداع» كأساس للسلوك السوى • والشخص الذى يظهر روحا خلاقة هو الذى يتقبل ارادته وفرديته ويؤكد لها ، كما أنه لا يخاف التجديد خشية الاختلاف مع الآخرين •

وفى ختام هذه المناقشة عن خصائص «الشخصية السوية» • يبدو من المعقول أن نبرز النقاط الآتية :

أولا : يمكن تحليل السلوك الى نتائج مترتبة على اشباع الحاجات الأساسية • وما دامت الحاجات تشير الى تقدير ما هو فعال لتحقيق غايات متعددة لها قيمة ، فإنه يمكن تحديد الحاجات الأساسية للانسان فى الآتى : الحاجات البيولوجية ، والحاجة الى الأمن ، والحاجة الى الانتماء ، والحاجة الى الاعتراف والتقدير ، والحاجة الى تحقيق الذات •

(١) A. Maslow; Op. Cit., ch. 12.

(٢) O. Rank; Will Therapy, and Truth, and Reality. (New York : Knopf, 1945), pp. 111 — 112.

ثانيا : يعتبر الاتصال بالواقع من مؤشرات الشخصية السوية .
ويتصل الشخص بالواقع عندما يكون ادراكه الحسى ومعتقداته صحيحين .
وانما ننمى معتقداتنا عن العالم الذى نعيش فيه عن طريق الادراك الحسى ومن الحدس والذاكرة والخيال ، وهذه المصادر عرضة للخطأ ،
كما أن المعتقدات المستمدة منها قد تكون غير صحيحة الا اذا تعرضت
لاختبار واقعى . وهذا يعنى مقارنة هذه المعتقدات بالدليل الملموس ،
ودراسة مدى اتفاقها مع معتقدات أخرى راسخة .

ثالثا : يحتاج الفرد الى الآخرين لمعاونته فى حل المشاكل التى
تواجهه . . فهو يحتاج الى الآخرين ليتصرفوا بطرق تشبع حاجاته
التي لا يستطيع أن يشبعها وحده بسلوكه الخاص المستقل . . وهو
يحتاج الى الآخرين ليسلكوا نحوه بطرق تدعم تقديره لذاته وتجعله
يشعر بالأمن ، أى التحرر من أى خوف أو تهديد بالحرمان أو العدوان
أو من الأخطار المترتبة على نبذه ورفضه وعدم تقبله من الآخرين .
ويستخدم تعبير « السلوك الشخصى المتبادل » للدلالة على سلوك
شخص فى علاقته بشخص آخر ، وهو سلوك صحى تلقائى متغير مرن ،
ويعبر عن الذات الحقيقية للفرد .

رابعا : للعلاقات الشخصية السوية المتبادلة مميزات أساسية هى :

١ — أن لدى كل طرف مفهوم دقيق واضح عن شخصية الطرف
الآخر .

٢ — يميل كل طرف الى مميزات الطرف الآخر ويتقبلها .

٣ — يشعر كل طرف باهتمام نحو نمو الطرف الآخر وسعادته .

٤ — يتصل كل طرف اتصالا كاملا بالآخر .

٥ — يفرض كل طرف مطالب وتوقعات معقولة على الآخر .

٦ — يحترم كل طرف حق الآخر فى تقرير شئونه .

خامسا : تعتبر ذات الفرد محددا هاما لسلوكه . ويمدنا تكوين
الذات بحدود معينة لسلوكنا الصريح ولخبرتنا الذاتية . وبصفة عامة
يسعى الشخص الى التصرف بطرق تتفق مع بناء ذاته ، ويقيد أفكاره

ومشاعره ورغباته في حدودها • ويتكون مفهوم الذات من كل المعتقدات التي يحملها الشخص عن نفسه ، مثل القرارات المتعلقة بأنماط استجاباته لمواقف الحياة المختلفة •

وفي هذا المجال يعتقد « سينج وكومز »^(١) أن السلوك كله بلا استثناء يتحدد ويتعلق بالمجال الظاهري للكائن القائم بالسلوك • ويتكون « المجال الظاهري » من مجموع الخبرات التي يعاينها الشخص في لحظة الفعل • ويتراوح الوعي بين مستوى منخفض ومرتفع ، ومن المفروض أن لا يصير « لاشعوريا » تماما أبدا • وهما يعتقدان أن على علم النفس أن يقبل الفكرة الشائعة أن الوعي سبب للسلوك ، وأن ما يعتقده المرء وما يستشعره يحدد ما سوف يفعله •

وقدم « روجرز »^(٢) « نظرية الذات » ، وتتلخص التصورات الرئيسية المكونة لها فيما يلي :

- ١ — الكائن العضوي ، وهو الفرد بأكمله •
- ٢ — المجال الظاهري ، وهو مجموع الخبرة •
- ٣ — الذات ، وهي الجزء المتميز من المجال الظاهري ، وتتكون من نمط للدراكات والقيم الشعورية بالنسبة لـ « أنا » و « ضمير المتكلم » •

ويمتلك الكائن العضوي الخصائص الآتية :

- (أ) أنه يستجيب لكل منظم للمجال الظاهري حتى يشبع حاجاته ••
- (ب) أن له دافعا أساسيا واحدا وهو أن يحقق ذاته ويصونها ويعززها •
- (ج) أنه قد يرمز إلى خبراته بحيث تصبح شعورية ، أو قد ينكر عليها الرمز بحيث تظل لاشعورية ، أو قد يتجاهلها كلية • وللمجال

(١) D. Snygg; and A. Combs; Individual Behavior :
A New Frame of Reference for Psychology. (New York :
Harper, 1949), p. 15.

C. Rogers; Op. cit., ch. 11

(٢)

الظاهري خاصة أن يكون شعوريا أو لاشعوريا ، وذلك بحسب ما اذا كانت الخبرات التي تكون المجال قد تحولت الى رموز أم لا .

أما « الذات » وهي النواة في نظرية « روجرز » عن الشخصية ، فلها خصائص عديدة أهمها :

- (أ) أنها تنمو في تفاعل الكائن مع البيئة .
- (ب) أنها قد تمتص قيم الآخرين وتدرجها بطريقة مشوهة .
- (ج) تنزع الذات الى الاتساق .
- (د) يسلك الكائن بأساليب تتسق مع الذات .
- (هـ) الخبرات التي لا تتسق مع الذات تدرك بوصفها تهديدات .
- (و) قد تتغير الذات نتيجة للنضج والتعلم (١) .

وقد أبرز « روجرز » طبيعة هذه المفاهيم وعلاقاتها المتداخلة في سلسلة من تسع عشرة قضية ، وفي ختام مناقشته لهذه القضايا يضع النتائج النهائية لوجهة نظره في هذه العبارات (٢) :

« تعد هذه النظرية ظواهرية الطابع في أساسها وترتكز في المقام الأول على الذات كمفهوم تفسيري . وهي تصور نقطة النهاية لارتقاء الشخصية بوصفها اتفاقا أساسيا بين المجال الظاهري للخبرة والبناء التصوري للذات . . . وذلك موقف اذا تحقق فإنه يمثل تحررا من الاجهاد الداخلي والقلق ، ومن الاجهاد المحتمل . وهذا هو حد الكمال في التوافق الموجه واقعيا ، ومعناه اقامة نظام فردي للقيم وعلى جانب كبير من الاتفاق مع نظام القيم لأي انسان آخر له نفس القدر من التوافق السوي » .



(١) فرج احمد فرج وآخرون (ترجمة) نظريات الشخصية ،

ص ٦١٢ - ٦١٣ .

C. Rogers; Op. cit., p. 532:

(٢)

الخلاصة

يتلخص ما سبق مناقشته في هذا الفصل في الآتي :

١ — يبدو « الغزالي » باحثا في علم النفس ، وفي السلوك خاصة ، بصورة تجعله متقدما على الكثيرين ممن درسوا السلوك من علماء النفس . وبالإضافة الى عناية الغزالي بالسلوك من حيث كونه موجها لغاية دينية انسانية ، فانه يتناول النشاط النفسي كظاهرة عامة مع مراعاة ما يدخل على السلوك من تعديلات بحسب الأهداف العامة أو الجزئية التي توجه السلوك الانساني . ويمكن القول بأن « الغزالي » استفاد من الأسس النظرية التي وضعها الأقدمون للنشاط النفسي ، الا أنه قد أدخل على الأسس تعديلات كثيرة هامة تهيأت له بفضل ثقافته الخاصة ، ودراسته للسلوك الانساني ، ودقته في تحليل النفس البشرية من حيث دوافعها وانفعالاتها واتصالها بالبيئة . وعلى ذلك فان الغزالي قد سبق علماء النفس الغربيين وتفوق عليهم في هذا المجال ، بالإضافة الى توجيه دراساته النفسية نحو غاية دينية انسانية .

٢ — لقد حث الدين الاسلامي الحنيف على التمسك بالأخلاق الفاضلة ، وحسن السلوك ، وفعل الخير . وقد استشهدنا في هذا الفصل بالآيات والأحاديث التي تبرز الأخلاق الفاضلة مثل : الوسطية والاعتدال ، وحسن الخلق ، والتواضع ، والصدق ، والأمانة ، والشكر ، والحلم ، والأناة والرفق ، والمحبة ، والجود والكرم ، وحفظ اللسان . وقد أعقب ذلك مناقشة وجهات نظر علماء النفس فيما يختص بديناميكية السلوك والشخصية السوية ، وقد اتضح من هذه المناقشة ما يأتي :

(أ) السلوك الانساني سلوك هادف ، ومسبب ، ومتعدد الأسباب ، وأن اللاشعور كثيرا ما يلعب دورا هاما في تحديد السلوك ، وأن السلوك الانساني عملية مستمرة ، وأنه يشمل الفرد بأكمله ، وأن الانسان عضو في مجتمع كبير ولذا يتأثر بالثقافة والحضارة التي يعيش فيها ، وأن لكل فرد شخصية متميزة تختلف عنها في غيره من الأشخاص وهي نتاج التفاعل بين حاجات الفرد وامكانياته وخبراته وبيئته .

(ب) تتميز الشخصية السوية بالمميزات السلوكية الآتية :
القدرة على التحكم في الذات ، وتحمل المسؤولية وتقديرها ،
والتعاون ، والثقة المتبادلة ، والانسانية ، والديمقراطية ، ومستوى
الطموح .

(ج) تعددت الآراء ووجهات النظر التي حددت معالم الشخصية
السوية بحيث شملت ما يأتي :

— أن يكون الشخص متفتحا ومتقبلا لخبرة ، وأن يعيش بقناعة
ذاتية بأن كل لحظة من الخبرة تعنى شيئا جديدا ، وأن يجد الشخص
وسيلة للوصول الى السلوك الأكثر اشباعا في مواقف الحياة الواقعية .

— أن الشخص يعبر عن الشخصية السوية اذا كانت معتقداته عن
نفسه وعن الآخرين دقيقة ، وأن يكون واعيا بعلاقاته الشخصية
المتبادلة مع الآخرين .

— أن الشخصية السوية تتحقق الى المدى الذي يظهر فيه الشخص
اتجاها منتجا ، بمعنى انتاج الأشياء والظروف الضرورية لنمو الشخص
وسعادته .

— أن علاقة الشخص بذاته الحقيقية هي أساس الشخصية السوية
والصحة النفسية السليمة .

— أن « الشعور الاجتماعي » — أي التوحد مع الآخرين — مؤشر
للشخصية السوية .

— أن الشخص « المحقق لذاته » يتميز بشخصية سوية ، ويقصد
بتحقيق الذات عملية تحقيق القوى الكامنة الفطرية في الشخص .

— أن الخلق والابداع أساس للسلوك السوي .

(د) ان النموذج الذي رسمناه للشخصية السوية لا يعنى أن
نتصور هذه الشخصية في سعادة دائمة ، أو أنها الشخصية الخالية من
الخوف أو الصراع أو القلق . . ان الخوف ظاهرة صحية من الناحية
الدينية . فهل لنا من « شيء من الخوف » حتى لا نطغى أو ننسى

أنفسنا • ولقد ورد ذكر « الخوف » في مواضع عديدة من القرآن الكريم :

« وانسكنكم الأرض من بعدهم ، ذلك لمن خاف مقامى وخساف
«وعيد» (ابراهيم : ١٤) •

« ولمن خاف مقام ربه جنتان » (الرحمن : ٤٦) •

« وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى • فإن الجنة هي
المساوى » (النازعات : ٤٠ ، ٤١) •

« انى أخاف عليكم عذاب يوم عظيم » (الأعراف : ٥٩) •

« لئن بسطت الى يدك لتقتلنى ما أنا بباسط يدي اليك لأقتلك ، انى
أخاف الله رب العالمين » (المائدة : ٢٨) •

« قل انى أخاف ان عصيت ربي عذاب يوم عظيم » (الأنعام : ١٥) •

« •• انى أخاف الله ، والله شديد العقاب » (الأنفال : ٤٨) •

« ويا قوم انى أخاف عليكم يوم التناد » (غافر : ٣٢) •

« •• انى أراكم بخير وانى أخاف عليكم عذاب يوم محيط » ••
(هود : ٨٤)

« قال لا تخافا ، اننى معكما أسمع وأرى » (طه : ٤٦) •

أما عن الصراع والقلق ، فانها جزء من حياة الانسان في يومه
وغده •• اننا نعانى الصراع بين الخير والشر ، بين الحق والباطل ،
بين الحلال والحرام •• أى بين الاقدام والاحجام • أما القلق فانه
ينتابنا بين لحظة وأخرى •• ويختلف القلق عن الخوف من ثلاث نواح :
الأولى هي أن الخوف استجابة انفعالية لخطر خارجى محدد ، أما القلق
فيمكن أن نسميه الخوف من المجهول • والناحية الثانية هي أنه بالرغم
من أن كلا من الخوف والقلق حالات توقعية ، أى أنها تشير الى خطر
محدد ، الا أن مشيرات القلق تأتى من الداخل أى من الكائن نفسه وليس
من خطر خارجى كما في حالة الخوف ••

والناحية الثالثة هي أن الألم الذي يتوسط في اكتساب القلق ناتج عن عملية عقاب اجتماعية ، يوقعها عادة الأبووان أو من يقوم مقامهما .

• « ان الانسان خلق هلوعا » (المارج : ١٩)

• « لقد خلقنا الانسان في كبد » (البلد : ٤)

• « اذا مسه الشر جزوعا • واذا مسه الخير منوعا »

(المارج : ٢٠ ، ٢١)

* * *

الفصل الخامس

خاتمة

وبعد ...

لقد قمنا بجولة فكرية في مملكة النفس البشرية التي قال عنها « أفلاطون » : « هنا دولة النفس البشرية ، لدخول اليها كي نتعرف الى بعض فئات أبنائها ، فان اباداة الداء بدواء الحكمة لخير من التتكيل بالنفس المريضة » .. وغصنا في أعماقها كي نخرج بمبادئ علمية نفسية قامت عليها دراسة النفس البشرية .. وذلك في رحاب الدين الاسلامي الحنيف ، على هدى من آيات القرآن الكريم ، وأحاديث الرسول الكريم عليه أفضل الصلاة والسلام .

ان الطريق الصحيح الصالح لعلاج النفس الانسانية هو مصارحتها بحقيقتها وكشف ظنونها وأوهامها وتبصيرها بما يجب أن تسلكه .
فهناك أفعال وتصرفات خاطئة عليها أن تتجنبها وتعترض عليها ، وأن تدفعها بعيدا عنها ، ففتتوقف عن اتباع كل ما يخالف القيم الأخلاقية والمثل العليا التي أمرت باتباعها ، والتي أراد الله للنفس أن تتحلى بها سلوكا وأخلاقا وغاية ..

عليها اذن أن تفتح سبيل الخلاص .. وذلك بالاستقامة وأعمال البر والصبر على الابتلاء ، والخوف من الله ، والتوكل عليه في السراء والضراء .. فاذا اعترضت النفس على الأفعال الخبيثة ، فان ذلك يدخل في باب المجاهدة حيث نتجنب الأهواء وتبتعد عن مهاوى الضلالة ، وتنبت مسالك الأمانة والشور ..

وهنا ترتقى النفس وتتسامى .. لأن حالها الدائم هو الندم على ما اقترفته من الآثام والشور ، فتدأب على البعد عن المخالفات ، وتتشغل باللوم عند اقتراف السيئات ، حتى يصبح هذا الحال ملازما لها ثابتا لديها ، بمثابة مقام لها ومنزلة تنزل بها — فضلا من الله ومنة — وهنا تسمى النفس « نفسا لوامة » ..

وإذا صدقت هذه النفس وكانت عاملة عابدة لله ، واستمرت في
المجاهدة ولم تتقاعس عن الرياضة النفسية ، وأمست المحاسبة طبعها
الدائم ، وخلقها الثابت ، فتتمسك بالقيم العليا من خير واحسان ، وبر
وفضيلة •• فتستحق أن تلقب « بالنفس الطائعة » ، الطيعة لله ، التي
تتشدد الخير الفاضل ، والسبيل الأهدى ، فهي تعترض كلية على ما هو
شر ، وتقبل أبدا على كل ما هو خير • فتلهم بالصالحات من الأعمال ،
حتى تحظى بالدرجات العليا بفضل الله ، وتثبت في مقام « النفس
الملهمة » ••

فاذا واصلت النفس رحلتها في الخير وأعمال البر والاحسان ،
أصبح هذا الحال ظاهرها وباطنها •• فكرها وعملها ، استقرت في مقام
السكينة •• فلا ترى غير الفضيلة مبدأ ، ولا تختار غير الخير بديلا ••
فأمنها مع الحق ، وأملها فيه تعالى •• وهنا تسمى — بفضل الله —
« النفس المطمئنة » ••

والنفس التي تمضي في سياحتها الروحية خالصة لله ، متوكله عليه ،
راضية بما ترتزق به من خير وشر ، تجاهد جهاد الأبطال ، وتعمل عمل
الأبرار ، وترضى بما أعطاها الله من نعم ، غير معترضة على ما يختبرها
به من امتحانات وابتلاءات ، متوكله عليه تعالى أبدا •• هذه النفس
يرضى الله عنها ، فتكون نفسا حبيبة الى الله ، متمتعة بالكمالات الأخلاقية ،
تحظى بالمقامات العليا التي يحظى بها المؤمنون (١) ••

ويمكن أن نصنف النفس البشرية الى ما يأتي :

١ — النفس المطمئنة :

« يا أيتها النفس المطمئنة • ارجعي الى ربك راضية مرضية •
فادخلي في عبادي • وادخلي جنتي » (الفجر : ٢٧ — ٣٠) •

٢ — النفس اللوامة :

« ولا أقسم بالنفس اللوامة » (القيامة : ٢) •

(١) حسن محمد الشرقاوي ، نحو علم نفس إسلامي • ص ٤٧ — ٤٨ •
(٨ — النفس البشرية)

٣ — النفس الزكية :

• « قال أقتلت نفسا زكية بغير نفس » (الكهف : ٧٤) •

٤ — النفس المجادلة :

• « يوم تأتي كل نفس تجادل عن نفسها » (النحل : ١١١) •

٥ — النفس الملهمة :

• « ونفس وما سواها • فآلهما فجورها وتقواها » •

(الشمس : ٨ ، ٧)

٦ — النفس الأمارة بالسوء :

• « وما أبرئ نفسي ، ان النفس لأمارة بالسوء » (يوسف : ٥٣) •

٧ — النفس المهدية :

• « فمن اهتدى فانما يهتدى لنفسه » (يونس : ١٠٨) •

٨ — النفس المجاهدة :

• « ومن جاهد فانما يجاهد لنفسه ، ان الله لغنى عن العالمين » •

(العنكبوت : ٦)

٩ — النفس الشاكرة :

• « ومن يشكر فانما يشكر لنفسه ، ومن كفر فان الله غنى حميد » •

(لقمان : ١٢)

١٠ — النفس الصالحة :

• « من عمل صالحا فلنفسه ومن اساء فعليها ، وما ربك بظلام »

العبيد » • (فصلت : ٤٦)

١١ — النفس الشحيحة :

• « ومن يوق شح نفسه فاولئك هم المفلحون » •

(الحشر : ٩ ، التغابن : ١٦)

١٢ — النفس الخيرة :

• « وما تنفقوا من خير فلأنفسكم » (البقرة : ٢٧٢) •

وفي سبيل الشعور الباطني والوجدان النفسي ، يرشدنا القرآن ويسترعى أنظارنا الى حقيقة نفسية واقعية ، تعبر عن قبس الايمان بوجود الخالق ووحدانيته ، وعن فطرية الشعور الديني في نفس الانسان .. وتتمثل في ذلك الاحساس الداخلي الذي يحسه الانسان من نفسه حينما يتحرر من سلطان الوهم والهوى ، ويتفكك من حكم المادة المظلمة ، أو عندما يفاجأ بالسؤال عن مصدر هذا الكون ، أو عندما تنزل به شدة تحيط به ، ولا يرى فيما يقع حسه طريقا للخلاص منها (١) . وفي سبيل ذلك يقول القرآن الكريم :

« ولئن سألتهم من خلق السموات والأرض ليقولن خلقهن العزيز العليم » (الزخرف : ٩) .

« واذا أنعمنا على الانسان أعرض وناى بجانبه واذا حسه الشى فذودعاء عريض » (فصلت : ٥١) .

« واذا غشيهم موج كالظلل دعوا الله مخلصين له الدين فلما نجاهم الى البر فمنهم مقتصد ، وما يجحد بآياتنا الا كل خثار كفور » (لقمان : ٣٢)

والعقائد الأساسية التي طلب الاسلام الايمان بها ، وكانت العناصر الأولى من عناصره هي :

أولاً : وجود الله ووحدانيته ، وتفرد به بالخلق والتدبير والتصرف ، وتنزهه عن المشاركة في العزة والسلطان ، والمماثلة في الذات والصفات ، وتفرد به باستحقاق العبادة والتقديس ، والاتجاه اليه بالاستعانة والخضوع .. فلا خالق غيره ، ولا مدبر غيره ، ولا يماثله شيء سواه ..

« قل هو الله احد . الله الصمد . لم يلد ولم يولد . ولم يكن له كفوا احد » (سورة الاخلاص) .

« قل أغير الله اتخذ وليا فاطر السموات والأرض ، وهو يطعمهم »

(١) محمود شلتوت ، الاسلام عقيدة وشريعة . (القاهرة : دار الشروق ، ١٩٧٥) . ص ٢٣ .

ولا يطعم ، قل انى أمرت أن أكون أول من أسلم ، ولا تكونن من
المشركين » (الأنعام : ١٤) •

• * « قل ان صلاتى ونسكى ومحياى ومماتى لله رب العالمين •
لا شريك له ، وبذلك أمرت وأنا أول المسلمين • قل أغير الله أبغى ربا
وهو رب كل شئ » (الأنعام : ١٦٢ — ١٦٤) •

ثانيا : ان الله يصطفى من عباده من يشاء ، ويحملة رسالته عن طريق
ملائكته ووحيه الى خلقه • ثم يبعثه اليهم رسولا يبلغهم ، ويدعوهم
الى الايمان والعمل الصالح • ومن هنا وجب الايمان بجميع رسله الذين
قصهم علينا ••

ثالثا : الايمان بالملائكة « سفراء الوحي بين الله ورسله » وبالكتب
السموية « رسالات الله الى خلقه » •

رابعا : الايمان بما تضمنته هذه الرسالات من الدار الآخرة ، ومن
أصول الشرائع والنظم التى ارتضاها الله لعباده ، مما يناسب استعدادهم ،
وتتقضى به مصالحهم ، على الوجه الذى يكونون به مظهرا حقا لعدله
ورحمته وجلاله وحكمته (١) ••

كلف الله الانسان بهذه العقائد ، وجعل له مرتبة السيادة فى الكون
والخلافة فى الأرض •• يعمرها وينميتها ، ويعمل على اظهار رحمته
ونعمته على عباده • وجاء النص القرآنى بأن الله كرم الانسان ، وفضله
على كثير ممن خلق ، وخصه بعقل به كلفه ، وبه أرسل اليه الرسل •
وقد عرض له فى القرآن صحائف الكون فى أرضه وسماؤه ، مائه
وهوائه ، ونباته وحيوانه ، وحثه على النظر والتفكير فيما خلق ، وتعرف
أسرار فيه ، فيتخذ منها ما يقوى ايمانه ، كما يتخذ منها وسائل رقيه
فى الحياة المادية ، التى تكون برقيها عزته وسعاده •• وبذلك جمع
له بين حظى الجسيم والروح ، وجعل حياته الكاملة فى استيفائه متعة
المعرفة واليقين ، ومثعة المادة والعمل (٢) ••

(١) المرجع السابق ، ص ١٧ — ١٨ •

(٢) نفس المرجع ، ص ٤٧ •

- « هو الذى خلق لكم ما فى الأرض جميعا » (البقرة : ٢٩) •
« ألم تروا أن الله سخر لكم ما فى السموات وما فى الأرض وأسبغ عليكم نعمه ظاهرة وباطنة » (لقمان : ٢٠) •
« علم الانسان ما لم يعلم » (العلق : ٥) •
« يا أيها الانسان انك كادح الى ربك كدحا فملاقيه » ••

(الانشقاق : ٦)

والاسلام يقرر أن الله خلق الانسان مستعدا لأن يسعد نفسه بالخير أو يشقيها بالشر •• والخير هو ما ينفعه وينفع جماعته فى الدنيا ، ويرضى الله عنه فى الآخرة ، والشر هو ما يؤذيه فى حياته ويغضب الله عليه فى آخرته •• والانسان بذلك كان صالحا بعقله وعمله ومسلكه فى الحياة لدرجات القرب من الله ، ولدرجات البعد عنه • وما كانت هداية الوحي الا تقوية لجانب الخير فيه وللأخذ بيده من نزعات الطغيان والهوى الى ما قدر له من كمال فى دنياه وآخره ••

« وهديناه النجدين » (البلد : ١٠) •

« انا هديناه السبيل اما شاكرا واما كفورا » (الانسان : ٣) •

« من عمل صالحا من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة »
ولنجزيهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون » (النحل : ٩٧) •

هذا هو وضع الانسان فى نظر الاسلام ، وهو وضع يدل دلالة واضحة على أن الاسلام يرى أن الانسان ذو حرية واختيار فى حياته •• فهو يفعل الخير مختارا فيثاب ، ويفعل الشر مختارا فيعاقب • وبذلك الحرية ، وهذا الاختيار ، كلفه الله وأرسل اليه الرسل لتهديه وترشده • ثم تركه يختار لنفسه من مسلك الخير أو الشر ، لا يدفعه بقوة خارجية عن نفسه الى خير أو شر •• ولو شاء ذلك لخلقه بطبيعة الخير فلا يعرف شرا ، أو بطبيعة الشر فلا يعرف خيرا •• وعندئذ لا يكون هو الانسان الذى جعله خليفة فى الأرض ، وكلفه بدينه وشرائعه ، وأعد له الثواب والعقاب • ولكن خلقه مختارا فى أفعاله ، وبذلك يكون جزاؤه فى يوم الدين تبعا لما يختاره لنفسه فى الحياة ، يكون صورة من اللذة والألم • مساوية لما حملت نفسه من بواعث الخير ، وبواعث الشر ••

« هل يجزون الا ما كانوا يعملون » (الأعراف : ١٤٧) •

« ونفس وما سواها • فآلهما فجورها وتقواها • قد افلح من
زكاها • وقد خاب من دساها » (الشمس : ٧ — ١٠) •

« وما تنفقوا من خير يوف اليكم وانتم لا تظلمون » ••

(البقرة : ٢٧٢)

« يوم تجد كل نفس ما عملت من خير محضرا » (آل عمران : ٣٠)

« ولتكن هنكم أمة يدعون الى الخير » (آل عمران : ١٠٤)

« وما تفعلوا من خير فان الله كان به عليما » (النساء : ١٢٧)

« ولو كنت أعلم الغيب لاستكثرت من الخير وما مسنى السوء » •

(الأعراف : ١٨٨)

« لا يسام الانسان من دعاء الخير وان مسه الشر فيئوس قنوط » •

(فصلت : ٤٩)

« فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره • ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره » •

(الزلزلة : ٧ ، ٨)

والقرآن ملئ بمثل هذه النصوص الدالة على أن الانسان مختار في
فعله ، ليس مقهورا ولا مجبورا على خير أو شر ••

* * *

وبعد ***

لقد حاول الكاتب — من خلال سطور هذا الكتاب — أن ينفذ الى أعماق النفس البشرية ، متتبعا نشأتها وتطورها وخصائصها وسلوكها .. وقد بدأ هذه الدراسة من منطلق أساسى ، هو القرآن الكريم ، الذى أبرزت آياته خلق الانسان ، ونشأته ، وتطوره ، وصفاته ، وسلوكه * كما أراد له الخالق سبحانه وتعالى .. كما استند أيضا الى الأحاديث النبوية الشريفة فى هذا المجال . فالقرآن الكريم هو الأصل والمنبع فى كل ما يتعلق بخلق الانسان وفطرته وصفاته وسلوكه وأخلاقياته .

ومن هذا المنطلق انتقل الكاتب الى ابراز المفاهيم النفسية التى وردت فى الآيات الكريمة أو تفسيرها أو فى الأحاديث النبوية الشريفة * ثم عرض وجهات نظر علماء النفس بالنسبة لهذه المفاهيم ..

والمغزى أن القرآن الكريم — الذى جمع فأوعى — يتحدى كل القوى المختارة التى ميزها الله بقدرة العقل والفكر والاختيار .. ومن هنا نجد أن العلم الحديث — بقدر ما حقق من تقدم لا يزال قاصرا عن فهم مكونات النفس البشرية التى خلقها الله سبحانه وأودع فيها ما شاءت قدرته من صفات وعقل وفكر ، وسخر لها ما فى السموات والأرض ..

« وما أوتيتم من العلم الا قليلا » (الاسراء : ٨٥) .

(صدق الله العظيم)

* * *

المراجع

أولا : المراجع العربية :

- ١ - القرآن الكريم .
- ٢ - أبو حامد الغزالي : احياء علوم الدين • القاهرة : الحلبي ، ١٩٥٧ .
- ٣ - أحمد زكي صالح : التعلم : أسسه ونظرياته • القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٩ .
- ٤ - أنور الجندي : مفاهيم العلوم الاجتماعية : النفس والأخلاق في ضوء الاسلام • القاهرة : دار الاعتصام ، ١٩٧٧ .
- ٥ - توماس هوبكنز : النفس المنبثقة في المدرسة والبيت • ترجمة محمد على العريان • القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٠ .
- ٦ - جون كلوفر هونسبا ، الله يتجلى في عصر العلم • ترجمة الدمرداش عبد المجيد سرحان (ط ٢) . القاهرة : دار احياء الكتب العربية ، ١٩٦١ .
- ٧ - جيتس وآخرون ، علم النفس التربوي • ترجمة بإشراف عبد العزيز القوصي • القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٠ .
- ٨ - حامد عبد السلام زهران : التوجيه والارشاد النفسي • القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧ .
- ٩ - حسن محمد الشرقاوي : نحو علم نفس اسلامي • الاسكندرية : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٦ .
- ١٠ - ديوبولد فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس • ترجمة بإشراف سيد أحمد عثمان ، (ط ٢) القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ .
- ١١ - رمزية الغريب : سيكولوجية التعلم (ط ٢) • القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٥٩ .
- ١٢ - سيد أحمد عثمان ، وفؤاد عبد اللطيف أبو حطب : التفكير : دراسات نفسية (ط ٢) . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨ .
- ١٣ - سيد عبد الحميد مرسى : الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني • القاهرة : الخانجي ، ١٩٧٦ .

- ١٤ - سيد عبد الحميد مرسى : سيكولوجية المهن (ط ٤) • القاهرة : العلية للنشر ، ١٩٧٧ •
- ١٥ - سيد عبد الحميد مرسى : العلوم السلوكية في مجال الادارة والانتاج • القاهرة : العالمية للنشر ، ١٩٧٨ •
- ١٦ - سيد عبد الحميد مرسى : علم النفس والكفائية الانتاجية • القاهرة • مكتبة وهبة ، ١٩٨١ •
- ١٧ - سيد قطب : الاسلام ومشكلات الحضارة • القاهرة : دار احياء الكتب العربية ، ١٩٦٢ •
- ١٨ - سيد قطب : في ظلال القرآن (٦ اجزاء) ، ط ٨ • القاهرة : دار الشروق ، ١٩٧٩ •
- ١٩ - سيدنى جورارد : الشخصية بين الصحة والمرض • ترجمة حسن الفقى وسيد خير الله • القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٣ •
- ٢٠ - عائشة عبد الرحمن : القرآن وقضايا العصر • بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٧٢ •
- ٢١ - عباس محمود العقاد : الانسان في القرآن • بيروت : دار الكتاب العربى ، ١٩٦٩ •
- ٢٢ - عبد الرزاق نوفل : الله والعلم الحديث • القاهرة : مكتبة صايغ ، بدون تاريخ •
- ٢٣ - عبد العزيز القوصى : أسس الصحة النفسية (ط ٩) • القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٩ •
- ٢٤ - عبد الكريم العثمان : الدراسات النفسية عند المسلمين والغزالي بوجه خاص (ط ٢) • القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٨١ •
- ٢٥ - عز الدين بليق : منهاج الصالحين من احاديث وسنة خاتم الانبياء والمرسلين • بيروت : دار الفتح ، ١٩٧٨ •
- ٢٦ - كالفن هول ، وجاردنر لندزى : نظريات الشخصية • ترجمة فرج احمد فرج ، وقدرى محمود حنفى ، ولطفى محمد فطيم • القاهرة الهيئة المصرية العامة للتاليف والنشر • ١٩٧١ •
- ٢٧ - كريسى موريسون : العلم يدعو للايمان (ط ٥) • القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٥ •
- ٢٨ - محمد البهى : القرآن الكريم يقول • القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٧٩ •

- ٢٩ - محمد عماد الدين اسماعيل : الشخصية والعلاج النفسى • القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٩ .
- ٣٠ - محمد متولى الشعراوى : ١٧ قضية فى ميزان الاسلام • القاهرة : المختار الاسلامى للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٧٧ .
- ٣١ - محمد متولى الشعراوى : معجزة القرآن • القاهرة : كتاب اليوم ، ١٩٧٧ .
- ٣٢ - محمد على الصابونى : مختصر تفسير ابن كثير • بيروت : دار القرآن الكريم ، ١٣٩٣ هـ .
- ٣٣ - محمود شلتوت : الاسلام عقيدة وشريعة • القاهرة : دار الشروق ، ١٩٧٥ .
- ٣٤ - مصطفى فهمى : علم النفس : اصوله وتطبيقاته التربوية • القاهرة : الخانجى ، ١٩٧٥ .
- ٣٥ - هـ • اوفر ستريت : العقل الناضج • ترجمة عبد العزيز القوصى والسيد محمد عثمان • القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٧ .
- ٣٦ - ويلارد اولسون : تطور نمو الأطفال • ترجمة باشراف عبد العزيز القوصى • القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٦٢ .
- ٣٧ - يوسف مراد : مبادئ علم النفس العام (ط ٣) • القاهرة : دار المعارف ، ١٩٥٧ .

ثانياً — المراجع الأجنبية :

- 1 — Adler, A., **Understanding Human Nature**. New York : Greenberg, 1929.
- 2 — Cattell, R., **Personality : A Systematic Theoretical and Factual Study** . New York : Mc. Graw — Hill, 1950.
- 3 — Dollard, J., and Miller, N. ; **Personality and Psychotherapy**. New York : Mc. Graw — Hill, 1950.
- 4 — Fromm, E. ; **Man for Himself : An Inquiry into the Psychology of Ethics**. New York : Rinehart, 1947.
- 5 — Guilford, J. ; **The Nature of Human Intelligence**. New York : Mc. Graw — Hill, 1967.
- 6 — Hilgard, E., et. al. ; **Introduction to Psychology** (6th. ed.). New York : Harcourt Brace, 1975.
- 7 — Horney, K. ; **Neurosis and Human Growth**. New York : Norton, 1950.
- 8 — Kluckhohn, C., and Murray, H. (eds.) ; **Personality in Nature, Culture, and Society**, New York : Knopf, 1953.
- 9 — Maslow, A. ; **Motivation and Personality**. New York : Harper, 1954.
- 10 — Mullahy, P. (ed.) ; **A Study of Interpersonal Relations**. New York : Hermitage Press, 1949.
- 11 — Rank, O. ; **Will Therapy, and Truth, and Reality**. New York : Knopf, 1945.
- 12 — Rogers, C. ; **Client — Centered Therapy : Its Current practice, Implications, and Theory**, Chicago : Houghton — Mifflin, 1951.
- 13 — Rogers, C. ; **Psychotherapy and Personality Change**. New York : The Basic Books, 1954.
- 14 — Snygg, D., and Combs. A. : **Individual Behavior : A New Frame of Reference for Psychology**. New York : Harper 1949.
- 15 — Sullivan, H. ; **The Interpersonal Theory of Psychiatry**, New York : Norton, 1953.

محتويات الكتاب

الصفحة

مقدمة ٥

الفصل الأول : الانسان .. خلقه وتطوره (١١ - ٣٥)

| | |
|----|---------------------------|
| ١١ | خلق الانسان |
| ١٤ | مفاهيم نفسية |
| ١٤ | أولا : النمو والتطور |
| ١٧ | ثانيا : الادراك والتفكير |
| ١٨ | ثالثا : المثير والاستجابة |
| ١٩ | رابعا : المعرفة |
| ٢٤ | نشأة الانسان وتطوره |
| ٢٧ | انسانية الانسان |
| ٢٩ | الانسان والمجتمع |
| ٣٣ | الخلاصة |

الفصل الثاني : خصائص النفس البشرية (٣٦ - ٥١)

| | |
|----|-----------------------------|
| ٣٦ | فطرة الانسان |
| ٤٠ | خصائص النفس البشرية |
| ٤١ | ١ - النفس |
| ٤٢ | ٢ - القلب |
| ٤٣ | ٣ - الروح |
| ٤٤ | ٤ - العقل |
| ٤٦ | طبيعة الكائن البشرى وخصائصه |
| ٤٩ | الخلاصة |

الفصل الثالث : ونفس وما سواها (٥٢ - ٨٥)

| | |
|----|---------------------------------------|
| ٦٤ | مفاهيم نفسية |
| ٦٤ | أولا : الاستعداد |
| ٦٥ | ثانيا : السلوك الفطري والسلوك المكتسب |
| ٦٨ | ثالثا : التفكير والادراك والتذكر |

كتب المؤلف

١. — علم النفس والكفاية الانتاجية .
٢. — التوجيه المهني لذوى العاهات .
٣. — افسانوية الاشتراكية العربية .
٤. — سلسلة دراسات نفسية اسلامية .
- تصدرتباعا . . الجزء الاول منها : « النفس البشرية » .
٥. — كيف تدير المناقشة (ترجمة) .
٦. — كيف تعلم الكبار (ترجمة) .

رقم الايداع : ١٥٣٦ / ١٩٨٢

الترقيم الدولى : ٧ - ٣٧ - ٧٣٣٥ - ٩٧٧

مطابع دار التراث العربى

ت ٩٢٦١٤٥ - القاهرة

للمؤلف

- ١ - علم النفس والكفاية الانتسابية
- ٢ - سلسلة دراسات نفسية إسلامية
تصدر تباعاً .. الكتاب الأول منها :
« النفس البشرية »

